МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В.Г.КОРОЛЕНКА

XXI СТОЛІТТЯ: НОВИЙ ВИМІР ОСВІТИ

Каталог виставки

Харків ХДНБ 2003

УДК 37
ББК 74.03 (0)
Д 22

XXI століття: новий вимір освіти: Кат. вист. /Харк. держ. наук. б-ка ім. В.Г.Короленка; Уклад.: Е.І.Романова та ін. – Х., 2003. – 111 с.

Каталог містить документи, що висвітлюють нові концепції розвитку освіти у XXI столітті, і призначений педагогам, науковцям, аспірантам та студентам педагогічних закладів.

Укладачі: Е.І.Романова
Н.П.Власова
О.М.Християн
Н.В.Лубенська

Науковий консультант І.В.Гавриш, канд. пед. наук,
проректор з науково-методичної
роботи ХОНМІ безперервної освіти

ПЕРЕДМОВА

Основні ідеї нових концепцій розвитку освіти у XXI столітті – це її пріоритетність, неперервність, різноманітність, гуманістична цінність та всеохоплююча інформатизація.

Саме за такою тематикою було проведено у ХДНБ виставку документів 1992-2003 років видання, які знайшли відображення у цьому каталозі.

Матеріал каталогу систематизовано за розділами виставки, у межах кожного розділу – за алфавітом. Бібліографічному опису документів передує шифр, за яким можна їх замовити у читальному залі ХДНБ або по МБА.

Каталог призначений педагогам, науковцям, аспірантам та студентам педагогічних закладів. Він також зацікавить широкий загал користувачів бібліотеки.

Укладачі висловлюють щиру подяку Ірині Володимирівні Гавриш за допомогу в підготовці видання.

Відгуки та побажання просимо надсилати за адресою: 61003, м.Харків-3, пров.Короленка, 18 ХДНБ ім.В.Г.Короленка, редакційно-видавничий відділ.

Освіта України: шляхи модернізації

На шляху до світового співтовариства перед Україною постає завдання модернізувати освіту відповідно до вимог ХХІ століття і власної державності.

В усіх сферах життєдіяльності людини і суспільства ХХІ століття висуває нові, раніше не відомі, завдання. Це ставить перед людиною, а значить і перед освітою, нові вимоги і визначає цивілізаційні тенденції розвитку освітніх систем у III тисячолітті. Так, розбудова інформаційного суспільства спричинила жорсткі вимоги до національних освітніх систем стосовно рівня функціональної та інформаційної грамотності всіх громадян. "Країни, які не встигнуть або не зможуть залучитися до освіти на підставі комп'ютерних можливостей, опиняться на задвірках не лише освіти, а й цивілізації взагалі", – така думка щодо ролі освіти в суспільному житті стала домінувати серед політичних еліт напередодні ХХІ ст. Тому однією із загальноцивілізаційних тенденцій розвитку освіти є посилення на неї державного впливу. Конкретний вираз ці процеси знаходять у державних освітніх доктринах, законодавчих актах, у введенні в практику державних освітніх стандартів, у суттєвому розширенні фінансування освітніх закладів.

У країнах традиційного демократизму, де управління освітою децентралізоване, починаючи з 80-х років ХХ ст., відбувається відкрите посилення адміністрування, створення державних структур із регламентуючими функціями, зміна законодавства у напрямку розширення державних функцій у сфері освіти. При цьому освіта законодавчо визнається і фактично стає одним з пріоритетних напрямів державної політики розвинених країн. Як наслідок, визначальною тенденцією останніх десятиріч стало значне збільшення капітальних вкладень до сфери освіти.

Поряд із посиленням державного впливу на освіту однією з провідних тенденцій в її розвитку стало інтенсивне впровадження комп'ютерної техніки у навчально-виховний процес як загальноосвітніх, так і професійних навчальних закладів. У провідних країнах світу, а також у деяких багатих країнах, наприклад, у Саудівській Аравії, Сінгапурі, ОАЕ комп'ютерна техніка призвела до зміни характеру, методики та рівня освіти. Відбулася справжня комп'ютерна революція освіти.

Зростаючою за масштабами й значенням стає практика безперервної освіти. Вона виникла як відгук на вимоги сучасної цивілізації. Це й зрозуміло: надзвичайна рухливість галузевої та професійної структур інформаційного суспільства призводить до криз перевиробництва, викликає масове безробіття, надає йому таких якостей як систематичність та непереборність. При цьому в процесі інформатизації суспільного життя серед різноманітних типів безробіття найбільш важливими стають структурне безробіття (пов'язане з переструктуруванням економіки і скороченням деяких її галузей) та інформаційне безробіття (пов'язане з недостатнім рівнем кваліфікації робітників у зв'язку з бурхливим упровадженням нових інформаційних технологій). Як бачимо, проблеми безробіття та освіти при переході до інформаційного суспільства стають дедалі невіддільними одне від одного. Тому основний напрямок трансформації системи освіти в умовах сучасного ринку праці – це орієнтація на навчання впродовж усього життя. Останнє спричиняє необхідність розглядати безперервну освіту не лише як навчання чи перепідготовку робітників,а й як процес формування в них здатності до самоосвіти.

Отже, розбудова інформаційного суспільства викликала суттєві зміни в освітній політиці провідних держав, що проявляються в посиленні державного впливу на

освіту, неухильному зростанні капіталовкладень в освітню галузь, інтенсивному впровадженні комп'ютерної техніки в навчально-виховний процес, поширенні практики безперервної освіти.

Другим фактором, що суттєво впливає на розвиток національних освітніх систем, є загальний стан сучасної цивілізації. Він є досить суперечливим: поряд із великими досягненнями існують найгостріші проблеми глобального характеру. Так, починаючи з 70-х років XX ст., науковці відзначають виникнення глобальної екологічної кризи та реальної небезпеки вичерпання природних ресурсів. Тому сьогодні здійснюється пошук виходу з кризового стану, який не можна подолати без суттєвого реформування освітніх систем, бо умови існування сучасної цивілізації висувають на перший план питання гуманістичного відношення до людини та природи, тобто гуманістичного виховання підростаючих поколінь. Як наслідок, відчутною тенденцією розвитку освіти стала гуманізація, що розглядається, як її переорієнтація на особистість, як процес і результат розвитку та самоствердження особистості, як засіб її соціального захисту в умовах ринкової економіки.

Третім фактором є посилення інтеграції в усіх сферах життєдіяльності людства. Інтеграційні процеси в останній третині XX ст. охопили політику, законодавство, економіку, культуру. "Всесвітня економіка", "всесвітня політика", "всесвітня історія" – ці поняття все більше й більше характеризують сучасну світову цивілізацію. Активно відбуваються процеси інтернаціоналізації духовного життя в усьому світі. Так, майже в усіх містах світу присутні риси міжнародної молодіжної культури, завдяки супутниковому зв'язку реальністю стало глобальне телебачення. Однак на відміну від швидкої їжі та модного одягу, універсалізація освіти, а також ЗМІ зустрічає серйозну протидію

національної інтелігенції в багатьох країнах, оскільки призводить до явища, яке міністр культури Франції Ж.Ланг назвав "американським культурним імперіалізмом". На його думку, багато тривожних питань виникає у зв'язку з глобалізацією. Так, глобалізація телебачення, а також тенденція швидкого розповсюдження англійської мови (деякі фахівці вважають, що найближчим часом в усьому світі вона буде першою чи другою мовою) можуть призвести до домінації культур англомовних країн, до нав'язування своїх цінностей такими могутніми країнами, як США, іншим країнам, до загрози руйнації національних культур. В Україні процеси експансії американської культури набули сьогодні загрозливих масштабів: програми телебачення насичені американськими художніми фільмами та розважальними шоу, американський спосіб життя подається як еталонний. У такій ситуації серйозною, на нашу думку, є проблема збереження індивідуальної самобутності національної культури України. Як бачимо, процес глобалізації відбувається досить суперечливо. Але в цілому він виявляє єдність усіх народів у всесвітньо-історичному процесі.

Новий етап у розвитку цивілізації потребує нової системи освіти. Теоретичні розробки і практичний досвід окремих держав у її сфері стають надбанням дедалі більшої кількості країн. Приймаються спільні освітні цінності, створюються єдині стандарти підготовки фахівців.

Розбудова національних освітніх систем згідно з загальноцивілізаційними тенденціями розглядається науковцями як визначальний чинник могутності та процвітання держави у XXI ст. Тому є доцільним здійснення аналізу стану системи освіти в Україні саме під кутом визначення відповідності модернізаційних процесів, що відбуваються в ній, стратегічним векторам розвитку світового освітнього простору.

Процеси, що є переходом від однієї форми цивілізаційного устрою до іншої, завжди супроводжуються кризовими явищами, що вражають економічну, політичну, духовну та соціальну сферу життя суспільства. Не стала винятком і Україна. Нестримане падіння рівня виробництва, інфляція, зубожіння основної маси населення, скорочення середньої тривалості життя та народжуваності, еміграція високоосвічених фахівців, зростання злочинності, ідеологічна та загальнокультурна "пустеля" – ось далеко не повний перелік кризових ознак сучасного українського буття.

Існують два принципово відмінні шляхи подолання зазначеної кризи. Сутність першого полягає в тому, щоб займатися виключно тими економічними, політичними, правовими та соціальними проблемами, які "б'ють по голові", а сутність другого передбачає своєчасне здійснення радикальних державних заходів, здатних запобігти некваліфікованим та безграмотним масштабним рішенням, заходів, що надійно захистять націю від наслідків неуцтва та некомпетентності.

Процеси, котрі відбуваються сьогодні в українській системі освіти, свідчать, що наша держава обрала перший шлях. Як показує досвід розвинених країн, суспільні орієнтири в розбудові освітніх систем починають обумовлюватися ринковими і традиційними демократичними цінностями. Як наслідок, сьогодні в Україні на державному рівні і в суспільстві спостерігається зневажливе ставлення до неприбуткової сфери, що було характерним для країн Заходу у другій половині XIX – першій половині XX ст. Про це досить переконливо свідчить практика сучасного реформування української системи освіти. На думку фахівців, характерними рисами українського освітнього сьогодення є відсутність належної уваги з боку політиків та катастрофічна нестача коштів навіть на підтримку існуючої мережі закладів

освіти. Поглиблює кризу й те, що серед державних та політичних діячів спостерігається відношення до освіти як до системи, яка повинна сама себе реформувати, залишаючись наодинці зі своїми проблемами та вирішуючи їх власними силами. Це не може не викликати серйозного занепокоєння українських учених та культурних діячів. "У добу глобалізації та високих технологій освіта є чинником соціальної стабільності, економічного добробуту країни, її конкурентноздатності та національної безпеки. Отже, освіту не можна і надалі відносити до сфери відомчої чи галузевої політики, вона є загальнонаціональною, стратегічно важливою проблемою"[1] Тому, незважаючи на кризову ситуацію, спричинену економічними, політичними і соціальними факторами, в Україні завдяки ініціативності та енергійності освітян процес суттєвого реформування системи освіти стрімко набирає обертів.

Для українського освітнього сьогодення найхарактернішими ознаками є:

1. Впровадження нової парадигми освіти

У нових соціально-політичних та економічних умовах актуальним завданням є кардинальне реформування освітньої системи на підставі тих принципів та пріоритетів, що адекватно відповідають сучасним реаліям суспільного розвитку.

Серед політичних умов, що спричиняють необхідність впровадження нової освітньої парадигми, відзначимо перш за все зміну типу держави та політичного режиму. Людину, яка спроможна жити й працювати в принципово нових умовах демократії та свободи, у жорстких, а іноді й жорстоких умовах ринкової економіки і конкуренції, треба ціле-

---

[1] Кремень В. XXI сторіччя: нова освітня політика //Дошк. виховання. – 2003. – № 1. – С. 3-5. – С. 5.

спрямовано виховувати, що без докорінних змін у сфері освіти здійснити неможливо.

Серед економічних факторів, що викликають необхідність впровадження нової освітньої парадигми, відзначимо перехід до ринкової економіки, за умов якої людина є активним суб'єктом на ринку праці, вільно розпоряджається своїм капіталом – кваліфікацією. При цьому через надмірно високу рухливість кон'юнктури ринку кожна людина змушена не лише змінювати місце праці, а й неодноразово змінювати професію.

Отже, в нових політико-економічних умовах необхідним стає перехід до суб'єкт-суб'єктної освітньої парадигми, яка має гуманістичну спрямованість.

Серед соціальних факторів, що обумовлюють необхідність впровадження нової освітньої парадигми відзначають різке розшарування населення. За цих умов першочергового значення набувають питання мультикультурної та гуманістичної освіти з визнанням права людини на самобутність, з вихованням готовності її до благодійності та меценатства.

2. Диверсифікація освіти

В умовах ринкової економіки освітні заклади, аби вижити, повинні задовольняти попит споживачів на різноманітні види освітніх послуг та гнучко реагувати на кон'юнктурні зміни на ринку освіти. Це й обумовило:

– перехід від одноманітної, уніфікованої освіти до освіти диверсифікованої як за типами загальноосвітніх закладів, широким спектром послуг так і за змістом освіти;

– розвиток елітарної освіти, спричинений суспільною потребою у збереженні та збільшенні інтелектуального фонду нації та необхідністю задовольняти попит найбільш забезпечених громадян нашої країни;

– створення шкіл закордонного зразка. Моделі шкіл, педагогічні системи та технології, запозичені із закордонного досвіду, сприймаються освітянами та громадськістю по-різному: від захоплення до відкритого заперечення; Безсумнівно, ми не маємо права робити вигляд, що в світі немає нічого кращого за вітчизняні педагогічні традиції, але не можна і забувати про них;

– перехід переважної більшості навчально-виховних закладів від режиму функціонування до режиму розвитку, провідними чинниками якого є нове соціальне замовлення на види освітніх послуг і рівень освіченості підростаючого покоління та необхідність бути конкурентноспроможними в умовах ринкових відносин.

3. Ускладнення інфраструктури освіти, що, зокрема проявляється:

– у переході до багаторівневої, багатоступеневої освіти;

– створенні психологічної служби; соціологічної служби; навчально-виховних об'єднань "Дошкільний заклад – загальноосвітня школа", "Загальноосвітня школа – ВНЗ".

4. Деполітизація навчально-виховних закладів

На зміну політизації навчально-виховних закладів сьогодні прийшла деполітизація. Необхідність цього кроку не викликає сумніву, бо система освіти повинна бути незалежною від політики. Але на фоні деполітизації стала набувати сили інша тенденція: світоглядний вакуум, який почали заповнювати релігійними догмами представники різних релігійних течій. У цій ситуації школі не можна залишатись осторонь від морального виховання, перекладаючи його на плечі священиків. Реалізуючи на практиці нове соціальне замовлення на освіту, навчально-виховні заклади повинні мати на увазі, що головним все ж таки залишається виховання дитини у межах її особистісних

інтересів, виховання вільної особистості, яка має право вибору: бути їй віруючою чи ні.

5. Регіоналізація освіти

Переважна більшість людей живуть у тому регіоні, де вони виросли. Тому регіони необхідно розглядати як простір, в якому відбувається соціалізація людини, формування, трансляція і збереження норм регіонального способу життя. Як наслідок, регіональний компонент змісту освіти є дуже важливим. Завдяки йому стає можливим, здійснення профорієнтаційної роботи певного напрямку, що допоможе задовольняти регіональний ринок праці саме тими фахівцями, які необхідні даному регіону.

6. Стандартизація освіти

Освітні процеси відбуваються в тісному взаємозв'язку з економічними та соціально-політичними процесами. Як наслідок, досягнення стандартів освіти, що є державною нормою освіченості, – це, з одного боку, відображення рівня освіченості суспільства, з іншого – необхідна умова його існування. Тому в поняття "стандарт освіти" включаються не лише нормативні знання, вміння і навички, а й базисні інтелектуальні здібності та інші особистісні характеристики.

У європейському співтоваристві стандарти освіти є в усіх державах. І це зрозуміло: при співіснуванні різних типів загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за різними навчальними планами та програмами, без визначення державних стандартів освіченості школярів важко досягти необхідного для існування держави рівня освіченості її громадян.

7. Перехід до нового змісту структури загальної освіти

Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність до норм світового співтовариства. Зосеред-

женість на потребах освіти й розвитку учнів передбачає пряму залежність проектування навчального змісту і методичного забезпечення від вікових та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання. Основою всіх перетворень має стати реальне знання потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості.

Узагальнення викладеного дозволило дійти висновку, що, незважаючи на скрутне матеріальне становище в освітній галузі та зневажливе ставлення до неї політичних та державних діячів, найсуттєвішою ознакою українського освітнього сьогодення є інноваційні процеси, що розглядаються науковцями як одна з об'єктивних передумов перетворення України на демократичну та розвинену державу.

І.В.Гавриш, канд. пед. наук,
К.А.Юр'єва, канд.пед.наук

I ОСВІТА III ТИСЯЧОЛІТТЯ: ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

1.1 Загальноцивілізаційні підходи до розвитку освітніх систем у XXI столітті

1 К2-75270 АЛЕКСЄЄВ Ю.М. Україна: освіта і держава (1987–1997) /Ю.М.Алексєєв. – К.: Експрес-об'ява, 1998. – 110 с.

2 М АМОНАШВИЛИ Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования /Ш.А.Амонашвили, В.И.Загвязинский //Педагогика. – 2000. – № 2. – С.11–16.

3 К5-4613 АМОНАШВИЛИ Ш.А. Школа жизни: Трактат о нач. ступени образования, осн. на принципах гум.-личност. педагогики /Ш.А.Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 75 с. – (Твор. лаб. учителя).

4 К2-80702 АНДРУЩЕНКО В. Освіта України XXI століття: головні пріоритети /В.Андрущенко, В.Огнев'юк //Стратегія українського державотворення. Філос.-політол. та екон. аналіз. – К. – Полтава, 2000. – С.64–77.

5 К5-6920 АСТАХОВА В.И. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательних систем /В.И.Астахова //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.71–72.

6 К2-76304 АСТАХОВА В.І. Гуманістичний підхід – головний принцип освітньої реформи в Україні /І.В.Астахова // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – К., 1998. – Вип.12. – 216 с.

7 К3-42790 АСТАХОВА В.І. Гуманістичний напрям оновлення освіти /В.І.Астахова //Вчені записки Харківського

гуманітарного інституту "Народна українська академія". – Х., – 1998.– Т.4. – С.7–17.

7а К2-93358 Атестація і самоатестація загальноосвітніх шкіл /М.І.Сметанський, В.М.Галузяк, М.І.Слободянюк, В.І.Шахов. – Вінниця: Книга-Вега, 2002. – 320 с.

8 М БАДАЛЯН К.Р. Роль образования в развитии современного общества /К.Р.Бадалян, Г.Л.Мелконов //Теорет. і приклад. пробл. психології та педагогіки. – 2001. – № 1. – С.10–12.

9 Б БЕРЕСТЕЦКАЯ Т.А. Образование – главная ценность XXI века /Т.А.Берестецкая //Наук. пізнання: Методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С.153–155.

10 Б БЕХ І.Д. Гуманістична педагогіка у траєкторії і вихованні особистості /І.Д.Бех // Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С.9–13.

11 ПБ 5298 БЕХ І.Д. Інтеграція як інноваційна стратегія /І.Д.Бех //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 4. – С.3–5.

12 К5-6363 БЄЛАНОВА Р.А. Гуманізація особистості – актуальна проблема освіти /Р.А.Бєланова //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ нац.лінгв. ун-т, Нац. муз. акад. України ім.П.І.Чайковського. – К., 2001. –Вип.15 – С.25–28.

13 К5-6920 БЄЛОВА Л.О. Освіта Харківщини – стан та шляхи вдосконалення /Л.О.Бєлова //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.66–70.

14 К2-79700 БОНДАРЕВСКАЯ Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей /Е.В.Бондаревская,

С.В.Кульневич. – М.; Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999. – 558 с. – (Педагогика нового времени).

15 К2-75358 БОНДАРЧУК Ю.В. Сучасні тенденції розвитку освітньої системи //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1998. – С.10–16.

16 ПБ 5427 БОРИСЮК С.О. Розвиток життєтворчості юного громадянина як пріоритетне завдання сучасних освітніх систем /С.О.Борисюк //Наук. зап. Ніж. ДПУ: Психол.-пед. науки. – 2002. – № 2. – С.5–7.

17 К5-6853 ВОЙНОВСЬКА М.К. Школа, яка сприяє розвитку майбутньої творчої еліти України /М.К.Войновська //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.4. – С.18–23.

18 Б ВОЛКОВЫССКИЙ Р. Педагогика противоречий или педагогика гармонии? /Р.Волковысский //Alma mater – 2002. – № 3. – С.13–16.

19 М ГЕРШУНСКИЙ Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? /Б.С.Гершунский //Педагогика. – 2001. – № 10. – С.3–12.

20 К2-93540 ГІМНАЗІЯ на порозі XXI століття: Наук.-метод. посіб. – 2-е вид. – К.: Знання України, 2002. – 210 с.

21 К2-93613 ГІМНАЗІЙНА освіта: 10 років. – К.: Знання України, 2002. – 227 с.

22 Б ГОНЧАРЕНКО С. Гуманізація і гуманітаризація освіти /С.Гончаренко, Ю.Мальований //Шлях освіти. – 2001. – №2. – С.2–6; № 3. – С.2–8.

23 К2-83438 ГОНЧАРЕНКО С.У. Принципы гуманизации образования /С.У.Гончаренко //Высокие технологии: Развитие и кадровое обеспечение: Материалы X междунар. науч.-техн. семинара, 14–20 сент. 2000 г. – Х., – 2000. – С.170–172.

24 М ГОРБУНОВА Л. Освіта в умовах поліетнічного суспільства /Л.Горбунова //Вища освіта України. – 2002. – № 4. – С.8–14.

25 К2-63167 ГОСУДАРСТВЕННАЯ национальная программа «Образование»: Украина XXI века. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.

26 М ГРЕХАНКИНА Л.Ф. От регионального компонента содержания – к регионализации образования /Л.Ф.Греханкина //Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 3. – С.89–95.

27 М ДЕЛАРТ Т. Школа у державі /Т.Деларт //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2001. – № 5–6. – С.132–135.

28 Б ДЕМЧЕНКО Д.М. Підвищувати якість освіти заради майбутнього дітей /Д.М.Демченко //Наша шк. – 2002. – № 4. – С.3–7.

29 К5-5953 ЄВТУХ М. Еволюція бачення цілісності освіти в процесі історичного розвитку суспільства /М.Євтух, О.Сердюк //Наук. зап. Кіровогр. держ. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2001. – Вип.32. – С.3–8 .

30 К2-77639 ЄЛЬНИКОВА Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: Моногр. /Г.В.Єльникова. – К.: ДАККО, 1999. – 303 с.

31 Б ЄРМАК Б. Соціонічна освіта – шлях до суспільства XXI століття /Б.Єрмак //Новий колегіум – 2000. – № 1. – С.11–14.

32 Б ЄРМАКОВ І.Г. Педагогіка життєтворчості – стратегічна основа освітніх технологій школи XXI століття /І.Г.Єрмаков //Шк.-парк. – 2001. – № 5–6. – С.59–64.

33 К2-83438 ЖУК Ю.О. Навчальне середовище як об'єкт інформатизації /Ю.О.Жук //Высокие технологии: развитие и кадровое обеспечение: Материалы X междунар. научн.-техн. семинара, 14–20 сент. 2000 г. – Х., – 2000. – С.176–177.

34 М ЗАПЕСОЦКИЙ А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности /А.С.Запесоцкий //Педагогика. – 2002. – № 2. – С.3–8.

35 Б ЗАПОРОЖЧЕНКО О.В. Нова інтерпретація гуманізації освіти в ХХІ столітті /О.В.Запорожченко //Наук. пізнання: методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С.145–148.

36 М ЗЯЗЮН Л. Гуманістична парадигма освіти і виховання /Л.Зязюн //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.111–116.

37 К2-64948 КАЛУВЭ Л.Д. Развитие школы: модели и изменения /Л.Д.Калувэ. – Калуга.: Ин-т социологии, 1993. – 240 с.

38 М КАЛЕНЮК І. Освіта в ринковому середовищі та неекономічні цінності /І.Каленюк //Економіка України. – 2003. – № 7. – С.67–72.

39 К5-5953 КЕНДЮХОВА А. Інтеграційні процеси на різних етапах навчання /А.Кендюхова //Наук. зап. Кіровогр. держ. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2001. – Вип.32., ч.1. – С.117–121.

40 М КИСЕЛЕВА Т.Г. Гуманизация образования – гуманизация жизни /Т.Г.Киселева //Науч. и техн. б-ки – 2000. – № 1. – С.60–64.

41 К4-7971 КЛЕПКО С.Ф. Інтегративна освіта і поліморфізм знання /С.Ф.Клепко; Ін-т педагогіки АПН України; Харк. держ. ун-т; Полт. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. – К.; Полтава; Х., 1998. – 360 с.

42 М КОЛЕСНИКОВА И.А. Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе /И.А.Колесникова //Соц.-гуманитар. знания. – 2001. – № 3. – С.33–46.

43 Б КОНСОЛИДАЦИЯ информации – ноосферное развитие науки и образования /М.Бондаренко, С.Маторин,

В.Пархоменко, Е.Соловьева //Новий колегіум – 2002. – № 1. – С.33–37.

44 М КОНЦЕПЦІЯ екологічної освіти України: Прийнята рішенням колегії М-ва освіти і науки України 20.12.2001 //Інформ. зб. М-ва освіти і науки України. – 2002. – № 7. – С.3–23.

45 М КОРНЕШОВ Г.Б. Развитие представлений об образовании в системе гуманитарного знания /Г.Б.Корнешов //Гуманіт. науки. – 2002. – № 2. – С.38–55.

46 М КОРСАК К. Людство на зламі сторіч і освіта /К.Корсак //Директор шк.Україна. – 2002. – № 1. – С.41–49.

47 Б КОРСАК К. Освіта і суспільство – дороговкази розвитку / К.Корсак //Рід. шк. – 2002. – № 5. – С.5–8.

48 Б КОРСАК К. Педагогіка нового століття / К.Корсак // Рід. шк. – 2001. – № 10. – С.13–16.

49 К5-6920 КРЕМЕНЬ В.Г. Майбутнє України неможливе без освіти /В.Г.Кремень //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3 – С.3–8.

50 М КРЕМЕНЬ В.Г. Освіта і наука визначають обличчя і авторитет держави: З виступу на семінарі-нараді голов. ред. пед. фах. вид. / В.Г.Кремень // Гуманіт. науки. – 2002. – № 2. – С.6–11.

51 М КРЕМЕНЬ В.Г. Ресурси освітніх змін /В.Г.Кремень //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2001. – № 4. – С.6–11.

52 М КРЕМЕНЬ В.Г. Реформа освіти – запорука майбутнього держави /В.Г.Кремень // Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.6–11.

53 К2-93064 КУБАЛЬСЬКИЙ О.Н. Освіта та наука як фактори соціального розвитку українського суспільства /О.Н.Кубальський //Проблеми історії України: факти, судження, пошуки: Зб. наук. пр. – К., 2002. – С.96–102.

54 К4-10415 КУШЕРЕЦЬ В.І. Знання як стратегічний ресурс суспільних трансформацій /В.І.Кушерець. – К.: Знання України, 2002. – 248 с.

55 К2-79175 ЛИТВИНЕНКО С.А. Гуманістичні засади сучасної парадигми освіти /С.А.Литвиненко //Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К.Д.Ушинського: [Зб. наук. пр.] – Одеса, 2000. – Вип.5–6. – С.70–75.

56 К2-92034 ЛІЦЕЙНА освіта в Україні: реалії і перспективи розвитку: Практ.-зорієнт. зб. /За ред. Г.С.Сазоненко. – К.: УЦДК, 2002. – 400 с.

57 К2-85844 ЛОБСТЕЙН Ф. Уроки раздумья: Педагогика нравств. развития: Пер. с фр. – М.: Библ.-богосл. ин-т св. апостола Андрея, 2000. – 84 с.

58 Б ЛОВ'ЯНОВА І.В. Ідеї гуманізму в науці і освіті: історія та сучасні технології /І.В.Лов'янова // Постметодика. – 2002. – № 7–8 (45-46). – С.25–29.

59 М ЛЯШЕНКО Л. Соціокультурне середовище – XXI і оновлене виховання /Л.Ляшенко, І.Ластовченко // Директор шк. Україна – 2002. – № 2. – С.50–57.

60 Б МАРЦИНКОВСКИЙ И. Ключевые проблемы образования в контексте интеллектуального потенциала будущего: сравнительно-педагогический аспект /М.Марцинковский // Alma mater. – 2001. – № 7. – С.41–44.

61 ПБ 5405 МЄЩАНІНОВ О.П. Вплив процесів глобалізації на розвиток системи освіти / О.П.Мєщанінов // Наук. пр. Нац. ун-ту "Києво-Могилян. акад." – 2001. – Вип.1. – С.123–131.

62 К2-37460 МИРОНОВ В.Б. Век образования /В.Б.Миронов. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.

63 К4-8682 МОВА, освіта культура: наукові парадигми і сучасний світ //Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київ. держ. лінгвіст. ун-ту: Зб. ст. /Редкол.: Артемчук Т.І. та ін. – К., 2000. – Вип. 1. – 347 с.

64 М МУСАТОВ С.О. Просоціальні засади оновлення загальноосвітньої школи // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3-4. – С.25–34.

65 К2-81509 НАУЧНО-образовательная сеть Харькова: содержание и использование, проблемы и перспективы: Науч.-практ. пособие. – Х., 2000. – 122 с.

66 Б НІКОЛАЄВА С.Ю. Рецензія на Проект Державного Стандарту базової і повної середньої освіти (освітня галузь "Мови і літератури") //Іноzем. мови. – 2003. – № 1. – С.40–43.

67 М ОБРАЗОВАНИЕ XXI века: прогнозы профессионалов //Лучшие страницы пед. прессы. – 2001. – № 4. – С.3–5.

68 К3-45584 ОБРАЗОВАНИЕ и виртуальность – 2000. – Х.; Севастополь: УОДО, 2000. – 262 с.

69 М ОСВІТНЯ політика. Реформа системи освіти. Національна доктрина //Шк.-парк. – 2001. – № 5–6. – С.6–22.

70 Б ПИХТОВНИКОВ Д. Корпоративная культура как элемент гуманизации образовательного процесса /Д.Пихтовников //Новий колегіум. – 2000. – № 1. – С.3–6.

71 М ПОДМАЗІН С.І. Авентична особистість як мета сучасної освіти /С.І.Подмазін //Директор шк. – 2001. – № 2. – С.92–100.

72 К2-80717 ПОЗІНКЕВИЧ Р.О. Освіта в системі культури /Р.О.Позінкевич. –Луцьк: Ред.-вид. від. «Вежа» Вол. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. – 348 с.

73 К2-72622 ПОЛІТИКО-психологічні та соціально-педагогічні проблеми освіти і виховання: Матеріали наук. семінару, 14 трав. 1996 р. /Ін-т педагогіки АПН України, Наук.-практ. центр політ. психології АПН України – К., 1997. – 180 с.

74 К5-6561 ПОЛІМАНСЬКА Т.І. Гуманістичне виховання як ціннісна взаємодія вихователя і дитини /Т.І.По-

ліманська //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту: Зб. наук. пр. – Рівне, 2002. – Вип.21– С.3–7.

75 М ПОПОВА О. Освіта і соціалізація особистості /О.Попова //Освіта і упр. – 2002. – Т.5, чис.2. – С.169–174.

76 М1-6774 ПРОГРАМА розвитку освіти в Харківському регіоні до 2002 р. – Х., 1995.

77 К2-78588 ПРОКОПЕНКО І.Ф. Реформування освіти в умовах подолання соціальних протиріч / І.Ф.Прокопенко // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – Х., 1998. – С.3–6.

78 К2-93317 ПРОКОПЕНКО Л.Л. Процеси державотворення і освіта /Л.Л.Прокопенко //Актуальні проблеми державного управління: Зб. наук. пр. ЛФУАДУ. – Львів, 2001. – Вип.6. – С.337–345.

79 Б ПУНЧЕНКО О.П. Информатизация и демократизация образования как общенаучная проблема /О.П.Пунченко //Наук. пізнання: методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С.159–164.

80 М РАБОШ І. До проблеми формування науково-теоретичних засад гуманітаризації у контексті цілісного розвитку освіти /І.Рабош //Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2001. – Вип.4. – С.41–46.

81 К2-58496 РОЗВИТОК народної освіти і педагогічної науки на Харківщині. – Х., 1992. – 333 с.

82 К5-6490 РОЗЕНБЕРГ А. Освіта – джерело розвитку особистості й людського суспільства /А.Розенберг //Наукові записки КДПУ ім. В.Винниченка. – Кіровоград, 2002. – Вип.41. – – С.6–8.

83 Б РОМАНЕНКО М.І. Гуманізація організаційних основ освіти /М.І.Романенко //Нива знань. – 2002. – № 1. – С.3–13.

84 М РУДЕНКО О.С. Криза освіти та її нова концепція /О.С.Руденко //Наука та наукознавство. – 2002. – № 4. – С.105–116.

85 К5-6363 РЯБЕНКО О.М. Культурологічний підхід як засіб гуманізації освіти /О.М.Рябенко //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім.П.І.Чайковського. – К., – 2001.– Вип.15. – С.100–102.

86 М САВЧЕНКО О. Освіта повинна бути не тільки доступною, а й якісною /О.Савченко //Почат. шк. – 2001. – № 10. – С.1–6.

87 М САВЧЕНКО О. Реформування шкільної освіти і реалізація її оздоровчої функції /О.Савченко //Шлях освіти. – 2001. – № 4. – С.2–7.

88 К2-75217 САЕНКО Г.В. Личность и творчество в условиях структурной трансформации общества: (Некоторые аспекты менеджмента в образовании) / Г.В.Саенко, О.А.Левченко, А.А.Кияшко. – Луганск: Изд-во Восточноукр. гос. ун-та, 1998. – 142 с.

89 Б СИТЕНКО Ю. Система неперервної освіти для обдарованої молоді / Ю.Ситенко, В.Авраменко, В.Шадура //Вісн. НАН України. – 2003. – № 4. – С.12-14.

90 К2-92625 СІРОПОЛКО С. Історія освіти в Україні /С.Сірополко. – Л.: Афіша, 2001. – 664 с.

92 М СОКОЛЬНИКОВ Ю. О тенденциях, перспективах и стратегии развития педагогической науки на современном этапе /Ю.Сокольников //Воспитание школьников. – 2001. – № 9,10. – С.2–9.

93 М СОХРАНЯЕВА Т.В. Гуманистические ориентиры развития системы образования /Т.В.Сохраняева //Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Филос. – 2002. – № 5. – С.93–105.

94 М ТЕРЕЩЕНКО Ю. Традиція як осердя педагогічної науки /Ю.Терещенко, О.Невмержицький //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.19–24.

95 ПБ 5298 ТИМОЩУК І. Ідеї виховання на гуманістичних засадах: історичний аспект /І.Тимощук //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 1. – С.118–123.

96 К2-91678 ТИМЧУК Л.І. Гуманістичний підхід до формулювання мети шкільної освіти: історія і сучасність /Л.І.Тимчук //Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. Вип.67. – Чернівці, 1999. – Вип.67 – С.89–92.

97 К5-6364 ТЮРІНА Т. Шляхи гуманізації та одухотворення сучасної освіти /Т.Тюріна //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип.16. – С.57–60.

98 М УДОВЕНКО М.В. Психологізація як передумова побудови сучасного освітнього середовища /М.В.Удовенко //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 3. – С.123–128.

99 К2-75185 УПРАВЛІННЯ національною освітою в умовах становлення і розвитку української державності: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–30 жовт. 1998 р. /Акад. пед. наук України, Держ. акад. керів. кадрів освіти та ін. – К.: МО України, АПН України, ДАККО, 1998. – 335 с.

100 М УШАКОВА М.В. Образование в трансформирующемся обществе /М.В.Ушакова //Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. – 2002. – № 4. – С.147–158.

101 К3-42790 ХАРСУН Е.Ю. Гуманистические идеалы образования: Традиции и современность /Е.Ю.Харсун //Вчені записки Харківського гуманітарного інституту «Народна

українська академія" /Голов. ред. В.І.Астахова. – Х., 1998. – Т.4 – С.32–47.

102 М ХОРУЖА Л. Гуманізація як системоутворюючий компонент реформування освіти і виховання /Л.Хоружа //Освіта і упр. – 2000–2001. – Т.4. – № 3–4. – С.47–54.

103 К5-6853 ЧИБИСОВА Н.Г. Роль образования в формировании ментальных ценностей в украинском социуме /Н.Г.Чибисова //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського.– Х., 2002. – Вип.4 – С.108–111.

104 М ШИШОВ С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость /С.Е.Шишов, И.Г.Агапов //Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4. – С.8–19.

105 К2-79689 ШИШОВ С.Е., Школа: мониторинг качества образования /С.Е.Шишов, В.А.Кальней. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 320 с.

106 М ШКОЛА информационного века //Информатика – Образование. – 1996. – № 2. – С.31–35.

1. 2 Освіта в умовах європейської інтеграції

107 АВ-119375 АЛЕКСЄЄВА О.В. Теорія і практика виховання громадянськості в школах Франції у контексті європейської інтеграції: Автореф. дис... канд. пед. наук: 15.04.03 /О.В.Алексєєва. – К., 2003. – 19 с.

108 К5-6948 БАЖАНОВСЬКА О.В. Особливості громадянського виховання в ліцеях Франції /О.В.Бажановська //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Херсон, 2002. – Вип.32 – С.56–57.

109 К5-6561 БЄЛОВА С.А. Бременська наукова школа XX століття як педагогічна система /С.А.Бєлова //Оновлення

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр. – Рівне, 2002. – Вип.21. – С.96–99.

110 К2-78597 БІЛОЦЕРКІВСЬКА Н.Г. Тенденції гуманітаризації в сучасній освіті (на матеріалі зарубіжних країн) /Н.Г.Білоцерківська //Науковий вісник ХДПУ ім. Г.Ско-вороди. – Х., 1999. – № 7. – С.106–112.

111 М ВАЛИЦКАЯ А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие /А.П.Валицкая //Педагогика. – 2001. – № 7. – С.3–7.

112 Б ВАР'ЯНКО О.Б. Громадянська освіта: європейський підхід /О.Б.Вар'янко //Постметодика. – 2001. – № 2. – С.15–19.

113 Б ВАСЬКІВСЬКА Г.О. Гуманізація – провідна ідея освіти Норвегії /Г.О.Васьківська //Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С.25–30.

114 К2-83849 ГАВРИШ І.В. Сучасні освітні моделі: світовий досвід /І.В.Гавриш //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. – Х., – 2000. – Вип.14. – С.74–83.

115 К2-12848 ГЕРШУНСКИЙ Б.С. Компьютеризация в сфере образования /Б.С.Гершунский. – М., 1987. – 263 с.

116 М ГІЗА Т. Школа перед необхідністю підтримки інновацій учителів /Т.Гіза //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.47–52.

117 К2-78597 ГРИГОРОВА Н.В. Міжкультурний діалог як комунікативна основа Європейського виховання /Н.В.Григорова //Науковий вісник ХДПУ ім. Г.Сковороди. – Х., 1999. – № 7. – С.96–100.

118 К2-93042 ЕППЛ М. Культурна політика і освіта: Пер. з англ. /М. Еппл. – К.: Веселка, 2002. – 158 с.

119 К4-10252 ЖАБЕНКО О.В. Державна освітня політика в умовах Європейської інтеграції /О.В.Жабенко //

Державне управління в умовах інтеграції України в Європейський Союз: Матеріали наук.-практ. конф. /За заг. ред. В.І.Лугового, В.М.Князєва. – К., 2002. – С.126–128.

120 Б ЖУКОВСЬКИЙ І. Забезпечення інформацією педагогічних кадрів у Франції /І.Жуковський //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.24–26.

121 Б ЖУКОВСЬКИЙ І. Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції /І.Жуковський //Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С.24–27.

122 К5-6853 ЗЯЗЮН Л.І. Цікавий експеримент реформування школи у Франції /Л.І.Зязюн //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. — Вип.4 – С.27–36.

123 К2-53719 ИНГЕНКАМП К. Педагогическая диагностика Пер. с нем. /К.Ингенкамп: – М.: Педагогика, 1991. – 238 с.

124 М ИНТЕРНЕТ в вариативном образовании //Высш. образование в России. – 2000. – № 5. – С.3–101.

125 Б ІВАНЮК І. Про розвиток національної освітньої програми Чехії /Л.Іванюк //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.22–23.

126 КНЯЗЕВ М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 4. – С.105–106.

127 М КОНФЕРЕНЦИЯ по теме «Актуальные проблемы языкового образования в России в XXI веке /Э.П.Комарова, Н.А.Шарова, Л.Г.Кузьмина, Л.И. Гришаева //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 2. – С.101–103.

128 М КОНЦЕПЦІЯ модернізації російської освіти на період до 2010 року //Вища шк. – 2002. – № 1. – С.89–107.

129 М КУЗЬМЕНОК М.А. Становление экономического образования в Германии /М.А.Кузьменок //Биология в шк. – 1997. – № 5. – С.61–66.

130 К2-93384 КУЗЬМИНЕЦЬ Н. Традиційні шляхи морального та релігійного виховання чехів та словаків /Н.Кузьминець //Наукові записки. Сер. Психологія і педагогіка / Нац. ун-т "Остроз. акад.". – 2002. – Вип.3. – С.312–319.

131 Б КУЛИКОВА Л.Б. Сучасна класична освіта XX століття. Європейський досвід і традиції /Л.Б.Куликова //Шлях освіти. – 2002. – № 3. – С.25–30.

132 К2-71595 КУРНЕШОВА Л.Е.Социально-психологические основи построения регионапьних программ развития образования: На примере столич. образования /Л.Е.Курнешова. – М.: Ин-т практ. психологии. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 112 с.

133 Б ЛАВРИЧЕНКО Т.М. Школа і релігія в третьому тисячолітті: європейський контекст /Т.М.Лавриченко //Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С.19–24.

134 К2-69606 ЛЕЩЕНКО М.П. Зарубіжні технології підготовки вчителів до естетичного виховання /М.П.Лещенко; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К.: Б.в., 1996. – 193 с.

135 М ЛЕЩИНСЬКИЙ О.П. Сучасні тенденції вдосконалення змісту навчання фізики у Великобританії /О.П.Лещинський //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С.127–133.

136 Б ЛОКШИНА О.В. Старша школа в Європі: сучасний контекст /О.В.Локшина //Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С.21–24.

137 Б ЛОКШИНА О.В. Стратегія Ради Європи в галузі шкільної освіти /О.В.Локшина //Шлях освіти. – 2003. – № 3. – С.19–22.

138 М МАТВІЄНКО О. Проблеми управління освітою: європейський контекст (1984-1994 рр.) /О.Матвієнко //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.403–409.

139 М МАХМУРЯН К.С. Всероссийская научно-практическая конференция “Интегративные процессы в образовании и роль иностранного языка в подготовке учителя/ К.С.Махмурян, Е.Н.Соловова // Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 3. – С.103–107.

140 К3-44626 НИЛЛ А.С. Саммерхилл – воспитание свободой: Пер. с англ. /А.С.Нилл; Послесл. Э.Н.Гусинского, Ю.И.Турчаниновой – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 294 с. – (Педагогика: клас. тр.).

141 Б ОВЧАРУК О. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти в зарубіжних країнах /О.Овчарук //Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С.17–21.

142 К5-6363 ПАЛЬЧЕВСЬКИЙ С.С. Сугестопедичне мистецтво на уроках математики в початковій школі Болгарії /С.С.Пальчевський //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха / Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім. П.І.Чайковського. – К., 2001. – Вип.15. – С.136–138.

143 К2-67271 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. Вып.1. – СПб., 1995. – 135 с.

144 М ПОТЕНГА В. Демократія, педагогіка і нові технології в Польщі /В.Потенга //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.431–437.

145 К2-87038 ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для рук. образоват. учреждений и территор. образоват. систем /Под ред. А.М.Моисеева. – 2-е изд., – М.: Пед. о-во России, 2001. – 251 с.

146 М РОБАК В. Медіапедагогіка: німецькі реалії та українські перспективи /В.Робак //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.339–341.

147 М САКУН Л. Освітня система в Польщі: традиції і сучасність /Л.Сакун //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.410–417.

148 Б СБРУЄВА А.А. Болонський процес: пошуки шляхів підвищення конкурентоспроможності європейської вищої освіти /А.А.Сбруєва //Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С.18–21.

149 Б СБРУЄВА А.А. Сутність ринкової ідеології освітніх реформ розвинутих країн /А.А.Сбруєва //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.15–21.

150 К2-93384 СБРУЄВА А.А. Сучасна школа розвинених країн як об'єкт ринковоорієнтованих реформ. Моральноетичний аспект проблеми /А.А.Сбруєва //Наукові записки /Нац. ун-ту "Остроз. акад." – Острог, 2002. – Вип.3. – С.302–311.

151 Б СВИСТУНОВ И.Н. Образование: финское, шведское, западноевропейское, советское, российское. Чье лучше? /И.Н.Свистунов //Шк.-парк. – 2001. – № 7–8. – С.63–67.

152 Б СЕРГЕЕВА Т. Современное образование в контексте парадигмы «Личность – образование – социум» /Т.Сергеева //Шк.-парк. – 2001. – № 5–6. – С.26–30.

153 М СИЗЕМСКАЯ И.Н. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания //И.Н.Сиземская //Филос. науки. – 2002. – № 5. – С.62–72.

154 М СИНАГАТУЛЛИН И.М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме / И.М.Синагатуллин //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 1. – С.32–37.

155 Б СКОМОРОВСЬКИЙ Б.Г. Індивідуально орієнтоване навчання в педагогіці Німеччини /Б.Г.Скоморовський //Шлях освіти. – 2002. – № 2. – С.16–20.

156 К5-6598 СМОЛИНЬСКИ З. Подготовка учителей по технике к реализации общетехнического содержания обучения в реформированной системе просвещения в Польше /З.Смолиньски //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр. – Рівне. 2002. – Вип.20. – С.91–94.

157 К2-85461 СТРАДЛИНГ Р. Новая инициатива Генерального секретаря. Реформа исторического образования и подготовка новых учебников по истории: Итоговый докл. /Р.Страдлинг. – Страсбург: Совет Европы, 1999. – 99 с.

158 М СТРОНГИН Р. Международные образовательные проекты как элемент стратегии /Р.Стронгин, А.Хохлов //Высш. образование в России. – 2000. – № 5. – С.3–12.

159 М СУЩИНСКИЙ И.И. Обучение немецкому языку в школах Германии /И.И.Сущинский //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 1. – С.86–89.

160 М СЫСОЕВ П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков /П.В.Сысоев //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 1. – С.42–49.

161 М ТИМОШЕНКО І. Європейський університет: авангардні технології /І.Тимошенко //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.55–60.

162 К2-81376 УПРАВЛЕНИЕ качеством образования: Практикоориентир. моногр. и метод. пособие /М.М.Поташник, Е.А.Амбург, Д.М.Матрос и др. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 441 с.

163 Б ХИЦ К. Соціальні та політичні аспекти реформи школи демократичної Польщі /К.Хиц //Рід. шк. – 2001. – № 4. – С.37–40.

164 К2-77663 ШЕЙКО В.М. Вища освіта в країнах заходу: соціальні та етичні аспекти /В.М.Шейко. – Х., 1999. – 151 с.

165 К2-93096 ШУТОВА М.О. Дифференціація та стандартизація змісту загальної середньої освіти в США /М.О.Шутова //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. /Слов'ян. ДПУ. – Слов'янськ. – 2002. – Вип.17. – С.252–259.

166 К2-88587 ЯСВИН В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию /В.А.Ясвин; Моск. гор. психол.- пед. ин-т, шк. "Новое образование". – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

167 И4-5003 ARENDS R.I. Learning to teach/ – 2 ed. / R.I.Arends. – New York etc.: Mc Graw-Kill, 1991. – XXV, 534 p.: fig, tab.

Наукові основи педагогіки "Мистецтво навчання"

168 И3-9649 AUDIGIER F. Teaching adout society passing on values Eiementary law in civic education /F.Audigier - Strasbourg: Concil of Europe, 1993. – 45 p.

Навчання основам суспільствознавства на базі елементарного права.

169 И4966 BAEZ A.V. Innovation in acience education worldwide /A.V.Baez . – Paris: UNESCO, 1976. – 249 p.: fig.

Оновлення інноваціі в основній науці у світі.

170 N2-8716 CLANET C. L'interculturel: introduction aux approches interculturelles en education et en sciences humaines, – 2 ed. rev., augm /C.Clanet. – Toulouse: Pressa Univ. du Mirail., 1993. – 236 p.

Міжкультурний підхід до освіти і гуманітарних наук.

171 N2-11827 TNE COUNCIL of Europe especially for young people, makers of tomorrow's Europe /Ed. by tne Publl.

Relations service. – Strasbourg: Council of Europe, 1998. – 19 p.: ill.

Діяльність Ради Європи стосовно молоді, творців майбутнього

172 N3-10222 FORMER l'homme?: Textes des conferences et des entretiens organises par les vingt-septiemes Rencontres internationales de Geneve, 1979 /I.Fetscher, I.Vandor, J.Kouassigan et al. – Neuchatel: La Baconniere, 1979. – 309 p. – (Histoire et societe d'aujourd'hui).

Освіта і виховання людини майбутнього: матеріали міжнародної конференції у Женеві.

173 0I/0203 GUTE Schule-schlechte Schule: Ein Schwarz-Weiss-Buch /Hrsg. von W.Wallraben-Taschenbuch Verl., 1999. – 279 s.

«Хороша школа» – шкільна реформа.

174 0I/0012 HANDBUCH Freie Schulen: Padagogiche Positionen, Trager, Schulformen und Schulen im uberblick / Arbeitsgemeinschaft Freier Schulen. – Hamburg: Rowohlt Taschen buch Verl., 1999. – 558 s.

Довідник "Вільні школи": форми, педагогічні позиції.

175 N4-5456 HUMAN Rights education for the twenty-first century /Ed. by Sh. Koenig. – Philadel-phia: Univ. of Pennsylvania press, 1997. – 636 p.

Навчання правам людини у XXI столітті.

176 N5-1073 IZARD J. Assessing learning achievement / J.Izard. – Paris: UNESCO, 1992. – 47 p. – (Educational studies and documents; 60).

Успіхи в галузі освіти.

177 06/0095 KRON F.W. Grundwissen Padagogik. – 4., verbs. Aufl /F.W.Kron. – Muenchen; Basel: Ernst Reinhardt Verl., 1996. – 383 s.

Основи педагогіки.

178 M LEVASHOVA V.A. Schools and Schooling in Britain Today /V.A.Levashova //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – С.87-91.

Школи і освіта у Великобританії сьогодні.

179 96/0609 PERSPEKTIVEN fur paedagogisches Handeln: Eine Einfuehrung in Erziehungs wissenschaft und Schulpaedagogik – Weinheim; Muenchen: Juvent Verl., 1995. – 312 s.

Перспективи шкільної педагогічної діяльності.

180 N4-86-37 REFLECTIONS on the future development of education. – Paris: UNESCO, 1985. – 291 p.

Розвиток освіти у майбутньому: матеріали ЮНЕСКО.

181 00/0066 REKUS J. Die Hauptschule: Alltag, Reform, Geschichte, Theorie / J.Rekus. – Weinheim; Muenchen: Juventa Verl., 1998. – 252 s.

Загальноосвітня школа: реформа, історія, теорія.

182 01/0280 SCHWANITZ D. Bildung: Alles, was man wissen muss / D.Schwanitz. – Frankfurt am Main: Eichborn, 1999. – 544 s.

Все, що слід знати про освіту.

183 99/0159 STRUCK P. Erziehung von gestern: Schueler von heute: Schule von morgen / P.Struck. – Muenchen; Wien: Carl Hanser Verl., 1997. – 320 s.

Виховання, школа: сьогодні, завтра.

184 N5-854 UNESCO: IBE educational thesaurus. A list of terms for indexing and retrieving documents and data in the field of education, with French and Spanish equivalents. – 5 ed., rev., enl. – Paris: UHESCO, 1991. – 139 p.

Тезаурус у галузі освіти. Перелік термінів для визначення і пошуку документів у сфері освіти.

185 99/0210 WORTERBUCH Neue Schule: Stichworte zur aktuellen Reformdiskussion / Hrsg. von D.Haarmann. – Weinheim; Basel: Beltz Verl., 1998. – 208 s.

Словник «Нової школи»: основні поняття дискусії стосовно реформи.

2 ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА: ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

2.1 Загальнотеоретичні засади розвитку педагогічної науки

186 М БЕЛКИН Е.Л. Теоретические предпосылки создания эффективных методик обучения /Е.Л.Белкин //Нач. шк. – 2001. – № 4. – С.11–20.

187 К2-82409 БЕЛЬЧЕВ П.В. Проблеми оптимізації технології навчання /П.В.Бельчев //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С.16–18.

188 М БЕРЕЖНОВА Е. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности /Е.Бережнова //Педагогика. – 2002. – № 1. – С.101–105.

189 М ВАЩЕНКО Л. Багатовіковому Києву – новітню педагогіку /Л.Ващенко //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.41–47.

190 К2-74616 ВОЛОЩУК І.С. Науково-педагогічні основи формування творчої особистості /І.С.Волощук; Ін-т педагогіки АПН України. – К.: Пед. думка, 1998. – 160 с.

191 К2-82409 ГНАТЮК Д.О. Управління школою: ідеї, системи, технології /Д.О.Гнатюк //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С.22–28.

192 К2-78104 ГОЛОВКО О.Н. Прообразы концепций экологического образования в педагогических теориях /О.Н.Головко //Педагогика: Сб. науч. тр. – Севастополь, 1999. – С.69–74.

193 Б ГУПАН Н.М. Проблеми історіографічного висвітлення розвитку вітчизняної історико-педагогічної науки /Н.М.Гупан //Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С.42–45.

194 К2-49456 ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение прогнозирования развития системы непрерывного образования: Сб. науч. тр. /Под ред. Б.С.Гершунского – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – 126 с.

195 К5-6920 КОЧ-СЕНЮХ Г. Компетенції вчителів: інтегративний вимір /Г.Коч-Сенюх //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.145–150.

196 М КРАЕВСКИЙ В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее /В.В.Краевский //Педагогика. – 2002. – № 1. – С.3–10.

197 Б ЛАВРИЧЕНКО Н. Категорії "соціальність", "духовність" і "моральність" в сучасній педагогічній науці /Н.Лавриченко //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.7–11.

198 М МАЛЬОВАНИЙ Ю. Педагогічна наука – школі /Ю.Мальований //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. –
№ 1. – С.80–85.

199 М НАЗАРОВА Т.С. "Синергетический синдром" в педагогике" /Т.С.Назарова, В.С.Шаповаленко //Педагогика. – 2001. – № 9. – С.25–33.

200 М ОНИЩЕНКО В. Фундаментальні педагогічні теорії в структурі сучасних освітніх технологій /В.Онищенко //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 3. – С.57–66.

201 АВ-119670 ПОЛЯКОВА Г.А. Адаптивне управління навчальним процесом в умовах загальноосвітнього комплексу: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 10.04.03 /Г.А.Полякова. – К., 2003. – 20 с.

202 К2-83932 СИДОРЕНКО О.Л. Проблеми реформування системи вищої освіти в Україні: Наук.-практ. посіб. для працівників системи освіти /О.Л.Сидоренко. – Х., 2000. – 52 с.

203 К2-82409 СИРОТЕНКО А.Й. Проблеми сучасної школи /А.Й.Сиротенко //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С.6–8.

204 Б СУХОМЛИНСЬКА О. Історія педагогіки як наука і як навчальний предмет: актуальні проблеми /О.Сухомлинська //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.39–43.

205 К2-78244 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. – К.: Пед. думка, 1999. Кн. 2. – 328 с.

206 К2-49441 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ вопросы педагогики: Сб. науч. тр. /Сост. Н.Н.Крюкова; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: НИИОП, 1990. – 166 с.

207 К2-53103 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ проблемы использования ЭВМ в школе: Сб. науч. тр. – М., 1991. – 121 с.

208 М ФОМИЧЕВА И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания /И.Г.Фомичева //Педагогика. – 2001. – № 9. – С.11–19.

209 К2-86605 ЦИКИН В.А. Формирование синергетической модели образования /В.А.Цикин, Е.А.Наумкина //Пед. науки: Зб. наук. пр. – Суми, 2000. – С.106–117.

210 К2-93343 ШАРАПОВА О.В. Системність – важливий принцип корекційної педагогіки /О.В.Шарапова //Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2002. – Вип.41. – С.139–143.

211 96/1420 BENNER D. Hauptstromungen der Erziehungswissen-schaft. – 3., verbes. Aufl / D.Benner. – Weinheim: Dt. Studien Verl., 1991. – 365 p.

Основні тенденції виховання: систематика традиційних і сучасних теорій.

2.2 Педагогічна антропологія

212 Б АДОНЬЄВ Є.О. Традиційна та гуманістична парадигма освіти в антропологічному вимірі /Є.О.Адоньєв //Постметодика: Роль антропол. фактора в освіт. технологіях XXI ст. – 2002. – № 7–8. – С.12–15.

213 Б АНОСОВ І.П. Антропологічний підхід як детермінанта сучасних освітніх змін /І.П.Аносов //Пост методика: Роль антропол. фактора в освіт. технологіях XXI ст. – 2002. – № 7–8. – С.4–6.

214 К3-25311 ЖУРАВЛЕВ В.И. Педагогика в системе наук и человеке /В.И.Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 164 с.

215 К2-87058 КУЛЬНЕВИЧ С.В. Педагогика личности /С.В.Кульневич. – Ростов н/Д. – 2001. – 160 с.

216 К3-45715 МАКСАКОВА В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов /В.И.Максакова. – М.: Акад., 2001. – 208 с.

2.3. Педагогічна інноватика

217 К2-51430 АНГЕЛОВСКИ К. Учителя и инновации /К.Ангеловски. – М., 1991. – 157 с.

218 К2-81479 БАХАНОВ К.О. Класифікація інновацій у навчанні історії в школі /К.О.Баханов //Зб. наук. пр. Берд. держ. пед. ін-ту ім. П.Д.Осипенко. – 2000. – № 1. – С.5–12.

219 М БЕХ І.Д. Дві експериментально-виховні стратегії – два етапи розвитку педагогічної науки /І.Д.Бех //Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3. – С.5–15.

220 К4-8683 БОЙКО З.В. Соціально-педагогічні умови становлення та розвитку системи інноваційних технологій /З.В.Бойко //Мова, освіта, культура: наукові парадигми і сучасний світ: Наук. вісн. каф. ЮНЕСКО Київ. держ. лінгв. ун-ту. – К., 2000. – Вип. 2. – С. 307–309.

221 Б БОЛОХОВА О.Н. К вопросу о формировании инновационного человека /О.Н.Болохова //Наука і освіта. – 1999. – № 1–2. – С.6–8.

222 К5-6362 БРИГАДИР М. Концепція наукового проектування інноваційної системи освіти /М.Бригадир // Інформаційний бюлетень /Ін-т експеримент. систем освіти: – Тернопіль, 2001. – Вип.3. – С.20–23.

223 М БУРКОВА Л. Ключ до управління. Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму керування інноваційним процесом в освіті /Л.Буркова //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.30–37.

224 Б ВАКУЛЕНКО В.М. Інноваційна спрямованість освіти /В.М.Вакуленко //Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі: Наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (27–29 верес. 1999 р.). – Слов'янськ, 1999. – С.185–186.

225 М ВАЩЕНКО Л. Інноваційна політика як динамічна система управління освітою /Л.Ващенко //Директор шк. Україна. – 2002. – № 3. – С.31–39.

226 К2-80015 ВАЩЕНКО Л.М. Науково-організаційне забезпечення інноваційної діяльності в системі шкільної освіти м.Києва /Л.М.Ващенко //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Зб. наук. пр. – К., 2000. – С.17–19.

227 К5-5690 ВИШТЕЮНАС Г.В. До питання про інновацію як педагогічну категорію /Г.В.Виштеюнас //Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2000. – № 2. – С.35–36.

228 К2-82409 ВІЩИК Т.Ф. Підготовка вчителя до використання інноваційних підходів у педагогічній практиці /Т.Ф.Віщик //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 року. – Луцьк, 1999. – С.21–22.

229 Б ВОЗНЮК Л.В. Проблеми гуманізації інноваційної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів /Л.В.Вознюк //Нива знань. – 2002. – № 3. – С.15–17.

230 Б ВОЛИНЕЦЬ Л.Г. Сучасні педагогічні інновації і школа майбутнього /Л.Г.Волинець //Рід. шк. – 1993. – № 8. – С.30–32.

231 М ДАНИЛЕНКО Л. Інноваційна педагогіка: до практики через теорію: з нотаток науковця /Л.Даниленко //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.38–40.

232 К5-6561 ДИЧКІВСЬКА І.М. Актуальні проблеми педагогічної інноватики /І.М.Дичківська //Оновлення змісту форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр. – Рівне, 2002. – Вип.21. – С.9–12.

233 К2-80015 ДОВБИЩЕНКО В.І. До проблеми правового забезпечення інноваційної діяльності /В.І.Довбищенко //Педагогічні інновації і ідеї, реалії, перспективи: Зб. наук. пр. – К., 2000. – С.14–16.

234 М ИННОВАЦИОННОСТЬ в образовании и подготовка учителей // Alma mater.– 2001. – № 4. – С.7–13.

235 В2-1224 ІННОВАЦІЙНА діяльність у системі освіти Полтавської області: Зб. ст. – Полтава, РОІППО, 2002. – 48 с.

236 К2-88245 ІННОВАЦІЙНІ технології в освіті. – Х., 2001. – 110 с.

237 Б К ВОПРОСУ о формировании инновационного человека //Наука і освіта. – 1999. – № 1–2. – С.6–8.

238 К4-10169 КОВАЛЕНКО Є. Сучасні освітні інноваційні підходи в світлі пошуків 20-х років XX ст. /Є.Коваленко //Вісн. Львів. ун-ту. Сер. пед. – 2002. – Вип.16, ч.1. – С.29–36.

239 ПБ 5405 КОЗЛЯКОВСЬКИЙ П.А. Психологічні відмінності традиційної й інноваційної стратегій організації освіти /П.А.Козляковський //Наук. пр. Миколаїв. держ. гуманітар. ун-ту ім. П.Могили. – Миколаїв, 2002. – Т.20, вип.7. – С.60–64.

240 М КОМРАКОВ Е. Создаем инновационное пространство /Е.Комраков, А.Чернявская //Нар. образование. – 1996. – № 7. – С.30–37.

241 К2-89395 КРАВЧЕНКО Г.Ю. Інноваційний процес у сучасній школі /Г.Ю.Кравченко //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Х., 2002. – Вип.17. – С.18–21.

242 М ЛУШНИКОВ И.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании /И.Д.Лушников //Педагогика. – 2000. – № 10. – С.21–25.

243 М НАЙН А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент /А.Я.Найн //Педагогика. – 1996. – № 5. – С.10–15.

244 Б НОВІ педагогічні технології //Пед. пошук. – 2000. – Вип.3. – С.71–75.

245 К2-74366 НОВІ педагогічні технології в контексті сучасних концепцій змісту освіти. – Луганськ: ЛДПІ, 1998. – 336 с.

246 К2-80015 ПЕДАГОГІЧНІ інновації: ідеї, реалії, перспективи: Зб. наук. пр. – К., Логос, 2000. – 308 с.

247 М ПІНЧУК В. Інноваційні процеси – підгрунтя проектування нових освітніх технологій /В.Пінчук //Освіта і упр. – 1998. – № 3, т. 2. – С.88–97.

248 К2-79546 ПОПОВА О.В. Інноваційні педагогічні течії Західної Європи та США (кінець XIX – 30 роки XX ст.) /О.В.Попова //Теорія та методика навчання та виховання: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Х., 2000. – Вип. 5. – С.13–19.

249 К2-86605 ПОПОВА О.В. Особливості інноваційних процесів у системі освіти України (20-і рр. XX ст.) /О.В.Попова //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Сум. ДПУ. – Суми, 2000. – С.160–167.

250 К2-81256 ПОПОВА О.В. Особливості сучасних освітніх інноваційних процесів /О.В.Попова //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. /ХДПУ, – Х., 2000. – Вип. 11. – С.5–13.

251 К2-83849 ПОПОВА О.В. Проблема прогнозного обгрунтування провідних тенденцій розвитку освітніх інновацій /О.В.Попова //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Х., 2000. – Вип. 14. – С.34–41.

252 ПМ 5296 ПОПОВА О.В. Проблема типології інноваційних шкіл /О.В.Попова //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. Сер. Пед. науки. – 2000. – № 1. – С.201–208.

253 Б ПОРОХ Л. Крок до інновації. Шляхи інноваційних перетворень у закладах освіти /Л.Порох //Рід. шк. – 2001. – № 7. – С.10–13.

254 К5-6949 СКЛЯРОВА І.О. Засоби навчання фізико-математичних дисциплін у контексті інноваційних технологій /І.О.Склярова //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. / ХДПУ. – Херсон, 2002. – Вип. 32, ч. 2. – С.185–190.

255 К2-84946 СТЕПАНОВ В.М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе /В.М.Степанов, О.А.Лапина, А.П.Макаровская. – М., 2000. – 144 с.

256 Б СУРОВЦЕВА Р.Ф. Інноваційні форми в загальноосвітній школі І ступеня (на прикладі української

мови) /Р.Ф.Суровцева //Наука і освіта. – 2002. – № 6. – С.130–136.

258 М ФЕДОРОВА Н. Експериментальна школа-полігон для інновацій /Н.Федорова //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2001. – № 5–6. – С.50–56.

259 К2-66341 ФІЛІПЧУК Г. Українська етнокультура в змісті національної загальної та педагогічної освіти /Г.Філіпчук. – Чернівці: Прут, 1996. – 322 с.

260 К5-6362 ФУРМАН А. Психодидактика інноваційної освіти: матриці соціально-культурного змісту /А.Фурман // Інформаційний бюлетень /Ін-т експеримент. систем освіти: – Тернопіль, 2002. – Вип. 3. – С.6–12.

261 К5-6038 ШАПРАН О.І. Сучасні педагогічні інновації /О.І.Шапран //Науковий вісник /Ізмаїл. держ. пед. ін-т. – Ізмаїл, 2001. – Вип. 10. – С.107–112.

262 Б НЕФЕДОВ Ю.В. О перспективном направлении в области открытых образовательных технологий /Ю.В.Нефедов, О.И.Уринцов //Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информработы. – 2001. – № 1. – С.13–18.

263 К4-9248 ШКОЛА ума и сердца. Очерки об инновационных школах Крыма. – Симферополь: СОНАТ, 2000. – 192 с.

264 К2-82409 ШКРЕД Н.І. Інноваційний процес у педагогічній практиці /Н.І.Шкред //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток. – Луцьк, 1999. – С.166–167.

265 И21863 ADAMS R.S., CHEN D. The process of educational innovation: / R.S.Adams , D.Chen. Kogan Page; Paris: UNESCO, 1981. – XI, 284 p.

Процеси оновлення в освіті /інновації/.

2.4 Педагогіка творчості та евристичної діяльності

266 К2-91167 ВЛАСЕНКО К.В. Деякі аспекти методики стимулювання евристичної діяльності учнів на уроках геометрії /К.В.Власенко //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук пр. /Слов'ян. ДПУ. – Слов'янськ, 2002. – Вип. 16. – С.123–126.

267 К2-85122 ГАВРИШ Н.В. Еволюція педагогічних поглядів на проблему дитячої творчості /Н.В.Гавриш //Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: [Зб. наук. пр.]. – Одеса, 2001. – Вип.1–2. – С.150–156.

268 М КРЕАТИВНА освіта: проблеми пошуки, перспективи: Круглий стіл //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С.108–112.

269 К2-83839 ЛЕВЧЕНКО Л.С. Творча самореалізація особистості та нові освітні технології /П.С.Левченко //Теорія та методика навчання та виховання: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Х., 2000. – Вип.7. – С.75–81.

270 Б МЕГРОВИЧ М.И. Современная концепция образования на основе методологии ТРИЗ как синтез философии, психологии и педагогики /М.И.Мегрович, Л.И.Шрагина //Наук. пізнання: Методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С.168–170.

271 К2-64213 НАУМОВ Б.Н. Теоретические основы целостности педагогической деятельности /Б.Н.Наумов – Х.: Основа, 1994. – 195 с.

272 М ПАЛАШКІНА І.В. Виховуємо людину XXI сторіччя: творчість у контексті сучасної парадигми виховання /І.В.Палашкіна //Гуманіт. науки. – 2002. – № 1. – С.22–30.

273 К2-74668 СИСОЄВА С.О. Педагогіка творчості: визначення, закони, принципи /С.О.Сисоєва //Наукові записки: Зб. наук. ст. /НПУ. – К., 1998. – Вип.3. – С.91–105.

274 К2-93096 СКАФА О.І. Урахування вікових особливостей школярів під час організації евристичної діяльності в процесі навчання математиці /О.І.Скафа, К.В.Власенко //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. /Слов'ян. ДПУ. – Слов'янськ. – 2002. – Вип.17. – С.203–209.

275 К2-75172 ТВОРЧІСТЬ, духовність, гуманізм в просторі освіти. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 1998. – 179 с.

276 М ТРЕТЯК Т. Дослідження технічної обдарованості школярів при розв'язуванні евристичних задач /Т.Третяк //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.168–175.

2.5 Педагогічна технологія і наука, системний метод, реальний педагогічний процес

277 М АЛФИМОВ В. Авторская школа: критерии и показатели /В.Алфимов //Директор шк. Україна. – 2002. – № 3. – С.19–21.

278 М АНДРЮЩУК А.О. Інноваційна технологія ступеневої освіти /А.О.Андрющук, Ю.А.Тищенко //Теорет. і приклад. пробл. психології та педагогіки. – 2001. – № 1. – С.6–9.

279 К2-48288 АНИСИМОВ О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления /О.С.Анисимов; Инновац. об-ние АН СССР. – М.: Экономика, 1991. – 415 с.

280 М АРНАУТОВ В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательних процессов /В.В.Арнаутов //Педагогіка. – 1998. – № 1. – С.18–23.

281 К2-81982 БАХАНОВ К.О. Інноваційне навчання як альтернатива традиційній системі навчання /К.О.Баханов //Зб. наук. пр. Берд. держ. пед. ін-ту ім. П.Д.Осипенко. – 2000. –№ 3. – С.140–148.

282 М БЕХ І. МОДЕЛЮЮЧИ суспільство майбутнього. Особистісно зорієнтовані технології у виховному процесі /І.Бех //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.86–93.

283 К5-6365 БЄЛИХ О.С. Гуманізація педагогічного процесу як складова його сучасної парадигми /О.С.Бєлих //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип.17. – С.54–57.

284 К5-6920 БИКОВ В.Ю. Методичні системи сучасних інформаційно-освітніх технологій /В.Ю.Биков //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.73–83.

285 М БИМ И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – С.11–14.

286 К2-93076 БОГУШ А. Формування оцінно-етичних суджень у дітей старшого дошкільного віку /А.Богуш, О.Монке – Одеса: ПНЦ АПН України, 2002. – 239 с.

287 Б БОЙКО А.М. Концептуальні основи особистісно-соціального виховання /А.М.Бойко //Постметодика. – 2002. – № 5–6. – С.4–12.

288 ПМ 5308 БОНДАРЕНКО З.П. Гуманізація педагогічного процесу в школах нового типу /З.П.Бондаренко //Вісн. Дніпропетр. ун-ту. Педагогіка і психологія. – 2000. – Вип.6.– С.83–90.

289 М БОРДОВСКАЯ Н.В. Педагогическая систематология: постановка проблемы /Н.В.Бордовская //Педагогика. – 1998. – № 8. – С.25–30.

290 К4-10169 БУЖИНА І. До питання спілкування і взаємин між учителями й учнями /І.Бужина //Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2002. – Вип.16, ч.1. – С.66–72.

291 ПБ 5298 БУЧКІВСЬКА В. Сутність особистісно орієнтованого підходу в педагогічній теорії /В.Бучківська //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 9. – С.142–146.

292 К2-83849 ВАСИЛЕНКО О.М. Організація особистісноорієнтованого навчання /О.М.Василенко //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. / ХДПУ. – Х., 2000. – Вип.14. – С.51–59.

293 К5-6920 ВІЛЬШ І. Значення кібернетично-системної парадигми для майбутньої освіти /І.Вільш //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.73–83.

294 М ВИНОГРАДОВА Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? /Н.Ф.Виноградова //Нач. шк. –2001. – № 9. С.10–15.

295 К2-83836 ВІРОЗУБ С.М. Гуманізація навчально-виховного процесу в школах нового типу /С.М.Вірозуб //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип.3. Т.1. – С.215–220.

296 М ВОЛОДИНА М.Е. Нетрадиционные формы учета знаний учащихся /М.Е.Володина //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 3. – С.51–54.

297 М ГНАТЮК Д. Технологія навчально-виховного процесу /Д.Гнатюк //Директор шк. Україна. – 2002. – № 4. – С.37–45.

298 Б ГОРОХОВСЬКА К. Педагогіка майбутнього /К.Гороховська //Громад. ініціатива. – 2000. – № 1. – С.39.

299 К5-4974 ГРЕКОВА Л.М. Робота з обдарованими дітьми в авторській школі – комплексі М.П.Гузика /Л.М.Грекова //Науковий пошук майбутніх вчителів-дослідників: Зб. наук. пр. студ. /ЖДПУ, – Житомир, 1999. – С.14–18.

300 К5-6204 ГУМАНІЗАЦІЯ освіти як основний критерій розробки засобів реалізації сучасних технологій навчання //Наукові записки. Сер. Пед. науки. – Вип.34. – Кіровоград, 2001. – С.3–8.

301 К3-44822 ДАВЫДОВ В.В. Теория развивающего обучения /В.В.Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – М.: ОПЦ ИНТОР, 1996. – 541 с.

302 М ДАНИЛЕНКО Л. Інноваційна педагогіка: до практики через теорію /Л.Даниленко //Директор шк., ліцею, гімназії, – 2000. – № 1. – С.36–38.

303 К5-5120 ДМИТРІЄВА Л.П. Про один із підходів до розробки особистісно орієнтованої педагогічної технології навчання молодших школярів /Л.П.Дмитрієва, М.Р.Кічук //Науковий вісник /Ізмаїл. держ. пед. ін-т. – Ізмаїл, 2000. – Вип.8. – С.46–48.

304 К5-6561 ДРОНОВА О.О. Зображувальна діяльність дошкільників у контексті особистісно орієнтованої освітньої парадигми /О.О.Дронова //Оновлення змісту форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. пр. /РДГУ. – Рівне, 2002. Вип.21 – С.111–115.

305 К5-6716 Д’ЯЧКОВА Т.В. Педагогічна технологія навчання як дослідження /Т.В.Д’ячкова, О.Л.Шахова

//Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2002. – Вип. 31. – С.77–80.

306 К5-5953 ЄВДОКИМОВ В., Особистісний підхід як критерій інноваційності педагогічної технології /В.Євдокимов, В.Луценко //Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного інституту. Сер. Пед. науки. – Кіровоград, 2001. – Вип. 32. Ч. 1. – С.21–26.

307 К5-6949 ЗАЙЦЕВА Т.В. Комп'ютерні технології та розумова діяльність учнів /Т.В.Зайцева //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2002. – Вип. 32, ч. 2. – С. 158–162.

308 К2-83836 ІНВАРІАНТ 1: Формування у суб'єкта здібності і бажання усвідомлювати себе як особистість //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип.3. – Т.1. – С.25–34.

309 К2-75776 ІННОВАЦІЙНІ технології в освіті //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1998. – Вип. 4. – С.57–66.

310 К2-93384 КАРАЩУК Н.Л. Школа розвивального навчання – модель школи саморозвитку /Н.П.Каращук //Наук. зап. нац. ун-ту "Остроз. акад."–2002 – Вип.3. – С.187–198.

311 К2-91318 КАРТАШОВА Н.Н. Новые информационные технологии в образовании /Н.Н.Карташова //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: Зб. ст. – Ч.2. – К., 2001. – С.79–87.

312 М КАТАШОВ А. Ліцей у ліцеї. Об'єднання гуманітарної та природничо-математичної освіти в Луганському ліцеї іноземних мов /А.Каташов //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.55–62.

313 К5-5953 КОБЗАР Б. Педагогічні системи, педагогічні процеси й педагогічні технології /Б.Кобзар //Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного

університету. Сер. Пед. науки. – Кіровоград, 2001. – Вип.32. Ч.1. – С.47–50.

314 КОЗАКОВ В. Освіта і технології: до проблеми понятійно-термінологічного апарату педагогіки /В.Козаков, Д.Дзвінчук //Неперерв. проф. освіта. Теорія і практика: Наук. метод. журн. – 2000. – Вип.3 (7). – С.89–104.

315 К5-6362 КОМІСАРОВ В. Соціально-культурно-психологічний простір освітнього закладу модульно-розвивального типу /В.Комісаров //Інформаційний бюлетень /Ін-т експеримент. систем. освіти. – Тернопіль, 2001. – Вип.3. – С.18–19.

316 М КОНЦЕПЦИЯ образования по иностранным языкам в 12-летней школе //Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 4. – С.3–6.

317 Б КОРЧУК І.В. Використання інноваційних педагогічних технологій у навчальному процесі /І.В.Корчук //Пед. пошук. – 2002. – № 3. – С.9–12.

318 Б КОТИК Т.М. Методологічні орієнтири розвитку української дошкільної лінгводидактики /Т.М.Котик //Наука і освіта. – 2003. – № 1. – С.111–116.

319 М КОШЕЛЕВА Е. Уроки мотивации, или коллективное освоение новых технологий /Е.Кошелева //Директор шк. – 2002. – № 4. – С.11–15.

320 К2-92498 КРИВУЛЯ Г.Ф. Комп'ютерні технології в освіті. Кн.1.: АРМ секретаря кафедри /Г.Ф.Кривуля, А.Ф.Горбатюк, В.Н.Барбарук. – Луганськ: Вид-во Сх.-укр. нац. ун-ту, 2002. – 168 с.

321 М КРЮКОВА Д.Ф. К проблеме разработки и использования нових педагогических технологий (психологический аспект) /Д.Ф.Крюкова //Проф. освіта: Теорія і практика. – 2002. – № 1–2. – С.5–13.

322 М КУДРЯВЦЕВ В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития /В.Куд-

рявцев //Дошкол. воспитание. – 1997. – № 7, 10, 12; 1998. – № 1; 1999. – № 3, 12; 2000. – № 1.

327 Б КУШМІР В. Ідеї постмодерну в педагогічному процесі / В.Кушмір //Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С.7–10.

328 К5-5953 ЛАБЕНКО О. Технологія критичного мислення як один із перспективних шляхів реформування освіти в Україні /О.Лабенко //Наук. зап. Кіровогр. держ. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – Кіровоград, 2001. – Вип.32. Ч.1. – С.145–150.

330 Б ЛАПУЗІНА О.М. Нові технології у сфері освіти /О.М.Лапузіна //Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. – 2002. – № 4. – С.37–44.

331 К5-6365 ЛЕБІДЬ Ю.Ф. Вплив етнопедагогіки української діаспори США на процес навчання та розумного розвитку української молоді /Ю.Ф.Лебідь //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр. /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип.17. – С.130–132.

332 ПБ 5289 ЛЕВКІВСЬКИЙ М.В. Нові навчальні технології /М.В.Левківський //Вісн. Житомир. пед. ун-ту. – Житомир. – 1999. – Вип.3. – С.14–18.

333 Б ЛИПОВА Л. Технології індивідуалізованого навчання /Л.Липова, С.Ренський, М.Кушнір // Рід. шк. – 2001. – № 8. – С.16–18.

334 К2-70852 ЛІГОЦЬКИЙ А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем /А.О.Лігоцький; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К.: Техніка, 1997. – 209 с.

335 М ЛУШНИКОВ И.Д. Традиционное инноваторское в современном образовании /И.Д.Лушников //Педагогика. – 2000. – № 10. – С.21–25.

336 К2-79179 МАБАЙКОВИЧ В. Управление качеством обучения в учебном процессе /В.Мабайкович //Про-

грессивные технологии и системы машиностроения: Межвуз. сб. науч. тр. – Донецк, 2000. – Вып.10.– С.263–271.

337 К2-89782 МАТВІЄНКО О.В. Метод конкретних педагогічних ситуацій /О.В.Матвієнко. – К.: Укр. пропілеї, 2001. – 300 с.

338 М НАКАЗНИЙ М. Структура цілісного особистісно зорієнтованого навчально-виховного процесу у навчальному закладі /М.Наказний //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С.40–47.

339 К2-78220 НАУМОВ Б.М. Поліцентричний метод: перша педагогічна технологія цілісного розвитку особистості /Б.М.Наумов; За ред. М.Д.Ярмаченка. – Х.: РВП "Оригінал", 1999. – 279 с.

340 Б НЕМЕЦ Л. Становление энвайронментального образования /Л.Немец //Новий колегіум. – 2000. – № 1. – С.6–10.

341 Б НІКОЛЕНКО А. Теорія імовірностей у системі загальної освіти XXI століття /А.Ніколенко, А.Шевченко //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.34–35.

342 К2-83849 НІЧУГОВСЬКА Л.І. Вдосконалення стратегій мислення засобами математики /Л.І.Нічуговська //Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. / ХДПУ. – Х., 2000. – Вип.14. – С.59–67.

343 К3-44974 НОВЫЕ педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Е.С.Попат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Акад., 2000. – 271 с.

344 К5-6364 НОРКІНА О.Ф. Гуманізація – шлях реформування викладання природничо-математичних дисциплін /О.Ф.Норкіна //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр. /Київ. нац. лінгвіст. ун-т; За ред. М.Б.Євтуха. – К., 2001. – Вип.16. – С.77–80.

345 К2-86605 ОЛІЙНИК Т.О. Педагогічні технології розвитку критичного мислення школярів /Т.О.Олійник //Педагогичні науки: Зб. наук. пр. / Сум. держ. пед. ун-т. – Суми, 2000. – С.416–425.

346 ПМ 5296 ОРЛОВА М.В. До питання про інноваційні технології контролю успішності учнівської молоді / М.В.Орлова // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту. Пед. науки. – 2000. - № 1. – С.183–188.

347 Б ОСАДЧИЙ І. Особистісно зорієнтована педагогіка / І.Осадчий // Світло. – 2000. – № 4. – С.36–38.

348 К2-87366 ОСВІТНІ технології: Навч.-метод. посіб. /О.М.Пєхота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 255 с.

349 М ОСТАПЧУК О.Є. Від оптимізації до інноваційного розвитку /О.Є.Остапчук //Директор шк. Україна. – 2001. – № 6. – С.35–40.

350 Б ОСТАПЧУК О.Є. Шляхи підвищення інноваційного потенціалу методичної роботи /О.Є.Остапчук //Шлях освіти. – 2002. – № 2. – С.9–16.

351 М ОСТРОВЕРХОВА Н. Технологія – органічна складова уроку /Н.Островерхова //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2001. – № 5–6. – С.90–94.

352 Б ПАВЛЕНКО А.І. Освітні технології початку XXI століття: необхідність когнитивного виміру /А.І.Павленко //Постметодика: Роль антропол. фактора в освіт. технологіях XXI ст. – 2002. – № 7–8. – С.104–107.

2.6 Сучасна дидактика

353 М АЗИМОВА Э.Г. Материалы Интернета на уроке английского языка /Э.Г.Азимова, Е.Н.Вильшинецкая. //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 1. – С.96–100.

354 Б АНІЩЕНКО В.О. Використання системного підходу як методологічного інструменту еколого-економічної освіти в контексті сучасної педагогіки /В.О.Аніщенко, Т.Л.Кайстренко //Постметодика. – № 2–3. – С.11–16.

355 Б АРЦИШЕВСЬКА М. Методологічні засади інтеграції змісту освіти /М.Арцишевська //Наук. вісн. ВДУ. – 1998. – № 10: Філос. науки. – С.175–179.

356 Б АРЦИШЕВСЬКИЙ Р.А. Методичні принципи світоглядної освіти /Р.А.Арцишевський //Пед. пошук. – 1999. – № 4. – С.62–66.

357 К2-75312 АСТАХОВА В.І. Видатні педагоги вищої школи м. Харкова /В.І.Астахова. – Х., 1988. – 736 с.

358 К2-72366 БАБКІНА Р.М. Про створення комфортного середовища для комп'ютеризації навчального процесу в початковій ланці освіти /Р.М.Бабкіна, В.П.Вержиковський, М.А.Шурко //Матеріали Всеукраїнської конференції молодих науковців "Інформаційні технології в науці та освіті". Ч.1., 15–18 квіт. 1997. – Черкаси, 1997. – С.172–176.

359 БАЙДУРОВА Л.А. Метод проектов при обучении учащихся 2-м иностранным языкам /Л.А.Байдурова, Т.В.Шапошникова //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 1. – С.5–10.

360 К2-91302 БАЛАШОВА Ю. Інноваційний підхід до обгрунтування педагогічних умов формування економічної культури /Ю.Балашова //Наук. вісн. Чернівец. ун-ту. Сер. Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2002. – Вип. 137 – С.3–8.

361 К3-42548 БАШМАКОВА М.И. Информационная среда обучения /М.И.Башмакова, С.Н.Поздняков, Н.А.Резник; Рос. акад. образования. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с.

362 Б БЕГИНИН С.Ю. Перспективы развития ком-пьютерных форм обучения /С.Ю.Бегинин //Специалист. – 1996. – № 2. – С.9–11.

363 К2-92317 БЕСПАЛЬКО В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П.Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та. – Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 352 с.

364 К5-6809 БЄЛЄНЬКА Т.Л. Дистанційне навчання іноземним мовам на базі телекомунікаційних технологій /Т.Л.Бєлєнька //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. / КНЛУ, НМАУ. – К., 2002. – Вип. 21. – С.152–155.

365 БИМ И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам /И.Л.Бим //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 4. – С.5–7.

366 К2-91317 БІДА О.А. Підвищення рівня викладання природознавства шляхом створення навчально-методичного комплексу /О.А.Біда //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: Зб. ст. Ч.1. Вип. 3. – К.: Пед. преса, 2001. – С.98–105.

367 К2-77677 БІОЛОГІЯ: реформи, модернізація, інновації /П.М.Ігнатюк //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /ХДПУ. – Херсон, 1999. – Вип.11. – С.51–59.

368 К2-75709 БОЙКО В.М. Теоретичні аспекти екологічного виховання /В.М.Бойко //Метода: Зб. наук. і метод. ст. – К., – 1997. – Вип. 4. – С.4–6.

369 БОРИСКО Н.Ф. Тенденции развития учебно-методических комплексов с учетом новых информационных технологий: /Интернет/ //Інозем. мови. – 2001. – № 3. – С.19–21.

370 ПБ 5427 БОСАК О.Є. Розвиток творчого потенціалу старшокласників у системі громадянської освіти /О.Є.Босак //Наук. зап. НДПУ. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 2. – С.20–22.

371 ПБ 5405 БУКАЧ М.М. Якість знань як соціальна проблема /М.М.Букач //Наук. пр. Миколаїв. держ. гуманіт. ун-ту ім. Петра Могили. – 2002. – Т.20. – Вип. 7. – С.53–59.

372 М БУХАРКИНА Н.Ю. Мультимедийный учебник: что это? //Иностр. яз. в шк. /Н.Ю.Бухаркина. – 2001. – № 4. – С.29–32.

373 М ВИТЛИН Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке /Ж.Л.Витлин //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 2. – С.23–29.

374 М ВЛАДИМИРОВА Л.П. Интернет на уроках иностранного языка /Л.П.Владимирова //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 3. – С.39–40.

375 М ВЛАСОВ В.А. Этнолингводидактика в условиях многоязычия и поликультурной сферы /В.А.Власов //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 2. – С.26–29.

376 Б ГАГАРИН А.В. К проблеме перехода от традиционной к гуманитарной модели экологического образования /А.В.Гагарин //Приклад. психология. – 2001. – № 6. – С.71–78.

377 К5-6574 ГАЙДУЧЕНКО А.Ф. Форми організації навчання /А.Ф.Гайдученко, В.Л.Федаєва //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2000. – Вип. 28. – С.32–36.

378 К2-83837 ГЕННІЧЕНКО Ю.І. Екологічна освіта і виховання на уроках фізики в школах нового типу /Ю.І.Генніченко //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Т.2. – С.209–213.

379 Б ГІРНИЙ О. З чого починати екологічну освіту /О.Гірний, Р.Шияк //Біологія і хімія в шк. – 2000. – № 3. – С.37–38.

380 Б ГІТУН Н.І. Гуманізація особистості у контексті гуманізації та гуманітаризації освіти /Н.І.Гітун //Пед. пошук. – 2002. – № 3. – С.63–65.

381 К2-78104 ГОЛОВКО О.Н. Научно-практическая деятельность старшеклассников в системе "школа - вуз"

/О.М.Головко, Т.А.Пинчук //Вестник Севастоп. ГТУ. – Севастополь, 1999. – Вып. 22: Педагогика. – С.66–69.

382 К2-93096 ГОРБАСЕНКО С.О. Особливості групової роботи учнів в умовах інформатизації навчання /С.О.Горбасенко //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. – 2002. – Вип. 17. – С.108–114.

383 М ГОРЛОВА Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия /Н.А.Горлова. //Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 5. – С.22–25.

384 К2-85160 ГОРОДИСЬКИЙ М.І. Правова освіта майбутнього вчителя: Моногр. /М.І.Городиський. – К.: Наук. світ, 2001. – 128 с.

385 Б ГРЕЦЬКА О.О. Використання електронних енциклопедій у навчанні іноземних мов /О.О.Грецька //Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С.38–40.

386 К2-92154 ГРОМАДЯНСЬКА освіта в Україні: досвід, пошуки, перспективи: Матеріали конф. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 96 с.

387 К5-6362 ГУМЕНЮК О. Соціальна психологія модульно-розвивальної освіти: концептуальні моделі /О.Гуменюк //Інформаційний бюлетень /Ін-т експеримент. систем освіти. – Тернопіль, 2001. – Вип. 3. – С.12–18.

388 К2-85122 ГУРОВ Е.А. Дистанційна освіта як психолого-педагогічна проблема /Е.А.Гуров //Науковий вісник: Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Р.Ушинського: [Зб. наук. пр.]. – Одеса, 2001. – Вип. 2. – С.172–176.

389 Б ГУСАК Т. Проблеми різнорівневого навчання /Т.Гусак //Рід. шк. – 2002. – № 5. – С.63–64.

390 К2-75348 ДАНИЛОВА Г. Формування екологічної культури молоді /Г.Данилова //Укр. родини: Наук. метод. посібник. – К., 1998. – С.951–958.

391 К2-93094 ДЕМЧЕНКО І.І. Засоби образотворчого мистецтва у вихованні творчої особистості молодшого школяра /І.І.Демченко //Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв: Зб. наук. пр. – Х., 2002. – № 11. – С.36–44.

392 К5-6574 ДЗЮБА О.В. Проблеми ефективності сучасного уроку: (Досвід та комплекс. використання нетрадиц. методик) /О.В.Дзюба, Л.М.Руденко //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2000. – Вип. 28. – С.49–53.

393 М ДЕРЕКЛЕЕВА Н. Направление работы классного руководителя в современных условиях /Н.Дереклеева //Відкритий урок. – 2001. – № 3. – С.7–11.

394 К2-84901 ДМИТРИЕВ Г.Д. Многокультурное образование /Г.Д.Дмитриев. – М.: Нар. образование, 1999. – 208 с.

395 М ДМИТРИЕВА Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет /Е.И.Дмитриева //Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 1. – С.6–10.

396 М ДРУЖИНИНА М.В. Реализация коммуникативного подхода в обучении немецкому языку /М.В.Дружинина //Иностр. яз. в шк. – 1999. – № 2. – С.67–69.

397 Б ДРУЧКИВ Н.Ю. Развивающий аспект коммуникативно-игровой методики обучения иностранным языкам в начальной школе /Н.Ю.Дручкив, Е.А. Паршикова //Інозем. мови. – 2003. – № 1. – С.28–32.

398 К5-5120 ДУБІНКА М.М. В.О.Сухомлинський про важливість використання словесних методів навчання /М.М.Дубінка //Науковий вісник. /Ізмаїл. держ. пед. ін-т. – Ізмаїл, 2000. – Вип. 8. – С.49–53.

399 М ДУБОВИК О. Полікультурна освіта: сучасні теорії та концепції /О.Дубовик //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2001. – № 4. – С.40–50.

400 Б ЖАДАН І. Концепція громадянської освіти в Україні /І.Жадан, Т.Клинченко, Л.Мисик та ін. //Імідж сучас. педагога. – 2001. – № 7–8. – С.2–8.

401 К2-76152 ЗАЗУЛІНА Л.В. Діалогізація дидактичного процесу: гуманістична перспектива. /Л.В.Зазуліна; За ред. А.В.Фумана; Держ. акад. керів. кадрів освіти АПН України. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 63 с.

402 М ІВАНОВ С.В. Система дистанційної освіти в Україні: сучасні напрямки розвитку /С.В.Іванов, П.С.Борсук, С.І.Дичковський //Гуманіт. науки. – 2002. – № 2. – С.12–19.

404 К2-87921 КИРИЧКОВ Ю.В. Неперервна ступенева освіта. Управління. Оцінювання знань: Моногр. /Ю.В.Киричков. – К.: Політехніка, 2001. – 162 с.

405 К2-83091 КАРДАШОВ В.Н. Теоретические и методические основы художественного творческого развития школьников /В.Н.Кардашов. – Бердянск, 2000. – 149 с.

406 К2-83895 КИЯНОВСКИЙ А.А. Авторская школа: как это делается: (Модель эффективно обучающей шк. в Украине) /А.А.Кияновский. – Херсон: Айлант, 2000. – 82 с.

407 К2-76960 КІЧУК Н.В. Творча особистість вчителя: Пед. засади формування /Н.В.Кічук. – Одеса, 1999. – 86 с.

408 М КНОРР Н.В. Робота з обдарованими учнями як складова педагогічної діяльності /Н.В.Кнорр //Нова пед. думка. – 2002. – № 3–4. – С.152–158.

409 ПБ 5298 КОВАЛЬОВА Л. Проблемне навчання – умова організації пошукової діяльності учнів /Л.Ковальова //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту ім. Я.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 9. – С.3–6.

410 К4-10169 КОНДРАЦЬКА Г. Формування потреби здорового способу життя учнів на уроках основ безпеки життєдіяльності у загальноосвітніх закладах

/Г.Кондрацька //Вісн. Львів. ун-ту. – 2002. – Вип. 16. Ч.1. – С.187–191.

411 КОПТЮГ Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся /Н.М.Коптюг //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 3. – С.62–66.

412 КОПТЮГ Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка /Н.М.Коптюг //Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 4. – С.57–58.

413 К2-86605 КОРНІЄНКО Л.М. Технологія модульного навчання як спосіб гуманізації навчально-вихов-ного процесу /Л.М.Корнієнко //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. / СДПУ. – Суми, 2000. – С.38–44.

414 К2-93158 КОРОБОВ Є.Т. Дидактичні основи засвоєння навчальної інформації /Є.Т.Коробов, І.В.Распопов. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 63 с.

415 КОРСУНСЬКА Н. Основні тенденції розвитку форм організації дистанційної освіти і фактори, що їх визначають /Н.Корсунська //Неперерв. проф. освіта. Теорія і практика: Наук.-метод. журн. – 2002. – Вип. 3(7). – С.105–112.

416 М КРАСНОПОЛЬСЬКИЙ В.Е. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учня засобами комп’ютерної техніки /В.Е.Краснопольський //Вісн. Луган. пед. ін-ту. – 1998. – № 17. – С.104

417 Б КУДИКІНА Н. Ретроспективний погляд на формування сучасної моделі ігрової діяльності /Н.Кудикіна //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.46–49.

418 К2-93173 КУЗЬМІНСЬКИЙ А.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навч. посіб. /А.І.Кузьмінський, В.І.Єфіменко. – Черкаси: ЧДУ ім. Б.Хмельницького, 2002. – 64 с.

419 К2-93404 КУРКО К.В. Зміст освіти як теоретична проблема сучасної дидактики /К.В.Курко //Педагогіка та

психологія: Зб. наук. пр. /За заг. ред. І.Ф.Прокопенка, В.І.Лозової. – Х., 2002. – Вип. 21. – С.78–85.

420 М ЛАВРЕНЕНКО Л.Я. Учебно-воспитательный комплекс как эффективное средство экологического воспитания /Л.Я.Лаврененко //Социол.-полит. журн. – 1998. – № 6. – С.213–240.

421 ЛАЗАРЕНКО Т.М. Профильно ориентированное обучение в школе /Т.М.Лазаренко //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 4. – С.51–52.

422 К5-6364 ЛАЗАРЄВА О.М. Дидактичні особливості самостійної роботи школярів у проблемно-модульному навчанні /О.М.Лазарєва //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип. 16. – С.146–149.

423 К2-86605 ЛАЗАРЄВА О.М. Модульне навчання та його можливості для розвитку самостійної активності учнів /О.М.Лазарєва //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /СДПУ. – Суми, 2000. – С.374–384.

424 Б ЛИТВИНЕНКО С.А. Адаптивно-розвивальна соціалізація і виховання в житті людини /С.А.Литвиненко //Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С.34–38.

425 К2-75775 ЛИТВИНОВ Б.Д. Формування екологічного світогляду як підгрунтя безпеки життєдіяльності /Б.Д.Литвинов //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1998. – Вип. 5. – С.84–86.

426 М ЛОВЦОВ Д.А. Адаптивная система индивидуализации обучения /Д.А.Ловцов, В.В.Богорев //Педагогика. – 2002. – № 6. – С.24–28.

427 Б ЛОЗОВА В. Стратегічні питання сучасної дидактики /В.Лозова //Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С.11–16.

428 М ЛУКЬЯНЧИКОВА М.С. Опыт литературного e-mail проекта /М.С.Лукьянчикова //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 1. – С.59–64.

429 М МАКАРЕВИЧ И.Г. Использование Интернета на уроке немецкого языка /И.Г.Макаревич //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 5. – С.40–42.

430 М МАКСАКОВА С.П. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы интеграции и адаптации /С.П.Максакова //Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 5. – С.38–41.

431 Б МАЛЬОВАНИЙ Ю. Педагогічні проблеми гуманізації і змісту шкільної освіти /Ю.Мальований //Шлях освіти. – 1998. – № 4. – С.5–8.

432 М МИЛЬРУД Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку /Р.П.Мильруд, И.Р. Максимова //Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 4. – С.9–15.

433 К2-66336 МИТИНА Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М.Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.

434 М МИХАЛЬЧЕНКО М. Освіта і наука: пошуки нових парадигм модернізації /М.Михальченко //Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С.14–23.

435 Б МОРСЬКА Л.І. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов /Л.І.Морська //Інозем. мови. – 2002. – № 2. – С.23–24.

436 Б НІКОЛАЄВА С.Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов /С.Ю.Ніколаєва, О.М. Шерстюк //Інозем. мови. – № 1. – С.50–57.

437 ПБ 5427 ОВДІЄНКО Л.Н. Нова освітня парадигма і проблеми побудови змісту політичної освіти школярів /Л.Н.Овдієнко //Наук. зап. НДПУ. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 2. – С.72–74.

438 К2-91318 ОВЧИННИКОВА М.В. Анализ сущности индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности младших школьников /М.В.Овчинникова //Проблема сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: Зб. ст. Ч. 2. – К., 2001. – С.150–162.

439 М ОКОЛЕЛОВ О.П. Дидактическая специфика открытого образования /О.П.Околелов //Педагогика. – 2001. – № 6. – С.45–51.

440 К2-81380 ОРЛОВ В.И. Методические основы обучения: Учеб. пособие /В.И.Орлов. – М.: Информ.-внедрен. центр "Маркетинг", 2000. – 71 с.

441 К2-77555 ОСВІТНІ технології у школі та вузі. – Миколаїв: МФ на УКМА, 1999. – 224 с.

442 ПБ 5427 ПЄТУХОВА Т.А. Соціогуманістичні аспекти безпеки життєдіяльності /Т.А.Пєтухова //Наук. зап. Ніж. ДПУ. Псих.-пед. науки. – 2002. – № 2. – С.77–81.

443 Б ПАЛІЙ О.А. Методичний огляд мультимедійних комп'ютерних курсів з німецької мови /О.А.Палій //Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С.62–64.

444 М ПЛАТОНОВА Н.А. Интернет на уроках немецкого языка /Н.А.Платонова //Иностр. яз. в шк. – 1999. – № 4. – С.17–18.

445 М ПОЛАТ Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку /Е.С.Полат //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 5. – С.4–10.

446 ПОЛАТ Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С.Полат //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 2. – С.14–18.

447 К2-83836 ПОЩЕНОВА І.Ф. Проблемне навчання /І.Ф.Пощенова //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип. 3. Т. 1. – С.163–168.

448 К5-6809 ПРАДІВЛЯННИЙ М.Г. Соціально-психологічний потенціал дистанційного навчання як основи зміни освітньої парадигми у новому тисячолітті /М.Г.Прадівлянний, Л.І.Цвєткова //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз.

акад. України ім. П.І.Чайковського. – К., 2002. – Вип. 21. – С.68–69.

449 К5-6574 РЕУС Н.В. Зарубіжні і вітчизняні версії модульного і розвивального навчання /Н.В.Реус, Н.М.Терещенко //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2000. – Вип. 28. – С.126–130.

450 К2-75356 РЕУС Н.В. Модульно-розвиваюча система навчання – засіб, позбавляючий слабких учнів від невпевненості у собі /Н.В.Реус //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1998. – С.44–50.

451 К2-70176 РОГОЖНИКОВА Р.А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника /Р.А.Рогожникова. – Пермь, 1996. – 165 с.

452 К2-91667 РОМАДІН Р.В. Проблеми та перспективи розвитку дистанційної освіти засобами нових інформаційних технологій /Р.В.Ромадін, В.Г.Гриценко //Вісн. Черкас ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2002. – Вип. 35. – С.113–118.

453 ПБ 5298 РОМАНЮК І. Модульно-рейтингова система як інноваційна модель організації навчально-виховного процесу вищого професійного навчального закладу освіти /І.Романюк //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 7. – С.49–53.

454 ПБ 5427 РОСТОВСЬКИЙ О.Я. Суперечності й тенденції оновлення змісту художньої освіти в загальноосвітній школі /О.Я.Ростовський //Наук. зап. НДПУ. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 3. – С.5–11.

455 М САСОВА И. Приоритетное направление модернизации образования /И.Сасова //Учитель. – 2001. – № 4. – С.68–69.

456 М САФОНОВА В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В.Сафонова //Иностр. яз. в шк. – 2001. – № 3. – С.17–23.

457 М СЕМЕНЮК Т. Науково-методична експертиза графсхем навчальних курсів загальноосвітньої школи /Т.Семенюк, А.Фурман //Освіта і упр. – 1998. – № 3. Т. 2. – С.98–109.

458 М СИМКИН В.Н. Современные языки: изучение, обучение, оценка: Обществ. конф. / В.Н.Симкин //Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 3. – С.82–86.

459 Б СКЛЯРЕНКО Н.К. Формування соціокультурної компетенції учнів за навчально-методичними комплексами серії English through Communication / Н.К.Скляренко, Л.П.Голованчук //Іноземн. мови. – 2003. – № 1. – С.9–10.

460 М СТЕФАНЕНКО П. "Рушійні сили" еволюції дидактичної системи /П.Стефаненко //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.34–45.

461 М СТРИЖАК С. Дидактична адаптованість і мотивація профільного навчання у загальноосвітній школі /С.Стрижак //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.162–168.

462 К5-6948 СУХІНА Л.А. Формування просторових уявлень учнів початкових класів засобами інтеграції навчальних предметів /Л.А.Сухіна // Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2002. – Вип. 32, ч. 1. – С.173–176.

463 М ТЕЛИЦЫНА Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка /Т.Н.Телицына, А.Ф.Сидоренко //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – С.41–42.

464 К2-75356 ТЕРЕЩЕНКО Н.М. Підготовка учнів до самоосвіти в системі модульної організації навчання /Н.М.Терещенко //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1998. – С.69–74.

465 М ТИМЧИК О. Реалізація індивідуального підходу вчителя в роботі з учнями засобами курсу релігієзнавства

/О.Тимчик //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 3. – С.151–156.

467 М УСОВА А.В. Естественнонаучное образование в средней школе /А.В.Усова //Педагогика. – 2001. – № 9. – С.40–45.

468 К2-92247 ФАДЄЄВА Т.О. Наступність між дошкільним та початковим навчанням /Т.О.Фадєєва. – Кіровоград: КДПУ, 2002. – 226 с.

469 К5-6948 ФЕДІШОВА Н.В. Мотивація виконання експериментальних завдань як чинник активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів /Н.В.Федішова //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 2002. – Вип. 32, ч. 1.– С.188-190.

466 М ФОМІНА М. Особистісно орієнтований підхід у проектуванні змісту освіти /М.Фоміна //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.13–19.

471 К5-4770 ФУРМАН А.В. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення / А.В.Фурман; АН вищої освіти. – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.

472 К5-6362 ФУРМАН А.В. Психодидактика інноваційної освіти: Матриці соціал.-культ. змісту /А.В.Фурман //Інформаційний бюлетень /Ін-т експеримент. систем освіти. – Тернопіль, – 2001. – Вип. 3. – С.6–11.

473 К2-83836 ХАЛАМЕНДИК В.Д. Модульно-розвивальне навчання: теорія і досвід /В.Д.Халамендик //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип. 3. – Т.1. – С.149–162.

474 М ХОЛОДКОВ Е.И. Современная методика обучения иностранным языкам / Е.И.Холодков //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 3. – С.100–103.

475 М ЦВЕТКОВА Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А.Цветкова //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – С.43–46.

476 Б ЧЕРНИШ В.В. Навчально-методичний комплекс з французької мови ACCORD /В.В.Черниш //Іноземні мови. – 2003. – № 1. – С.44–51.

477 М ЧЕРНОУС П.С. Про стан і запровадження Інтернет в українській школі /П.С.Черноус //Грані. – 2001. – № 1. – С.119–121.

478 К2-93384 ШЕВЧУК О.А. Орієнтація школярів на здоровий спосіб життя через систему валеологічних знань /О.А.Шевчук //Наукові записки /Нац. ун-т "Остроз. акад.". – 2002. – Вип. 3. – С.487–493.

479 К4-10402 ШИЯН Н.І. Профільна диференціація навчання /Н.І.Шиян //Збірник наукових праць Полтавського ДПУ ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2002. – Вип. 5–6 (26–27). – С.148–154.

480 М ШУНЕВИЧ Б. Дистанційна освіта: теорії автономії і незалежного навчання /Б.Шуневич //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.27–32.

481 М ШУНЕВИЧ Б. Дистанційна освіта: теорія індустріалізації викладання /Б.Шуневич //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.45–54.

482 М ЮУЯВИЧЕНЕ П.А. Создание модульных программ /П.А.Юуявичене //Совет. педагогика. – 1990. – № 2. – С.55–60.

483 К2-83837 ЯКИМЕНКО С.І. Формування інтегрованих знань молодших школярів про людину і навколишній світ засобами інтегрованої системи /С.І.Якименко //Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Т.2. – С.5–19.

484 К2-80772 ЯКИМЕНКО С.І. Формування основ світогляду молодших школярів на основі інтегрованих знань про людину і навколишній світ /С.І.Якименко //Проблеми філософсько-світоглядних основ концепції розвитку освіти та навчання: Зб. наук. пр. – Луцьк, 2000. – С.172–179.

485 М ЯКОВЛЕВА Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку /Л.Н. Яковлева //Иностр. яз. в школе. – 2001. – № 6. – С.4–7.

486 Б ЯСІНСЬКА Н. Екологічна культура і освіта /Н.Ясінська //Рід. шк. – 2001. – № 8. – С.24–25.

487 ПБ 5298 ЯСІНСЬКА О. Витоки дистанційного навчання та потреба його впровадження в Україні /О.Ясінська //Наук. зап. Терноп. держ. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 9. – С.3–6.

488 И 4-5288 THE CHALLENGE of Human rights education /Ed.H.Storkey. – London: Cassel, 1993. – 264 p.

Основи вивчення прав людини.

489 03/0045 FRENDSPRACHEN Lehren und Lernen /Hrsg. von. G.Henrici et al. – Tuebingen: Gunter Harr Verkag, 2002. – 271s .

Вивчення іноземних мов /дидактика/.

490 96/1131 FUCHS H., GRAICHEN W.U. Bessere Kernmethoden: Effiziente Techniken fur Erwachsene /H. FUCHS, W. GRASCHEN – Muenchen: Orbis Verl., 1996. – 175 s.

Кращі методики навчання: вправи і тексти.

2.7 Виховуємо людину XXI століття

491 К2-76969 БАДЯК В. Національне виховання: актуальність та проблеми /В.Бадяк //Вісник Львівської академії мистецтв. – Л., 1998. – Вип. 9.– С.10–21.

492 К2-93343 БАЛТРЕМУС К.А. Історико-педагогічні аспекти гуманізації навчально-виховного процесу у загальноосвітніх школах /К.А.Балтремус //Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2002. – Вип. 41. – С.3–9.

493 М БАРМАТОВА І. Чи може освіта бути бездуховною?: Православ. культура у шк. вимірах /І.Барматова //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 2–5. – С.90–97.

494 М БАРЫШНИКОВ Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе /Н.В.Барышников //Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – С.28–31.

495 М БЕХ І.Д. Інваріанти особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини /І.Д.Бех //Почат. шк. – 2001. – № 2. – С.3–7.

496 К2-82409 БЕХ І.Д. Теорія виховання у контексті сучасності /І.Д.Бех //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С.4–6.

497 М БОГОМОЛОВА Е.Ю. Воспитание без насилия: (свободное развитие и самовыражение каждого) /Е.Ю.Богомолова, Е.Д.Научитель //Обдар. дитина. – 2001. – № 6. – С.18–21.

498 К2-93407 БОГУШ А.М. Біблія як засіб сенсибілізації духовного розвитку дитини /А.М.Богуш //Наукові записки / Нац. ун-т "Остроз. акад.". – Острог, 1999. – Т. 2, ч. 2. – С.190–201.

499 Б БОГУШ А.М. Духовні цінності в контексті сучасної парадигми виховання /А.М.Богуш //Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С.5–8.

500 К2-83054 БОНДАРЕНКО Г.К. Інноваційні технології морально-духовного розвитку школяра /Г.К.Бондаренко //Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах: (Теорет.-метод. пробл. виховання дітей та учн. молоді): Зб. наук. пр. – К., 2000. – Кн. 2. – С.125–132.

501 К5-6809 БОРИСОВ В.В. Деякі питання національного виховання /В.В.Борисов //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім. П.І.Чайковського. – – К., 2002. – Вип. 21. – С.108–113.

502 К2-78110 ВДОВИЧ С.М. Зміст поняття "Моральне виховання" /С.М.Вдович //Зб. наук.-метод. пр. "Львів. політехніки"; Військ. ін-т. – Л., 1999. – Вип. 5. – С.98–108.

503 Б ВЕРБИЦЬКА П. Громадянське виховання молоді в добу демократичного оновлення України /П.Вербицька //Пед. пошук. – 2000. – № 1. – С.11–15.

504 К2-70963 ВИХОВАННЯ молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України: Матеріали 2 Міжнарод. наук.-практ. конф., 17–19 трав. 1996 р. – Острог, 1997. – 231 с.

505 М ВОЛЬФОВСЬКА Т.О. Становлення інтерактивних умінь як психологічна проблема інтеграції особистості в суспільне життя /Т.О.Вольфовська //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С.64–74.

506 К2-84756 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации /Авт.-сост. и ред. Е.Н.Степанов. – М.: Твор. центр "Сфера", 2001. – 122 с.

507 К5-6598 ГОЛОБОРОДЬКО О.А. Особистісно зорієнтована парадигма та її роль в оновленні морально-виховного процесу /О.А.Голобородько //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. пр. – Рівне, 2002. – Вип. 20. – С.3–8.

508 Б ГОНСЬКИЙ В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави /В.Гонський //Рід. шк. – 2001. – № 2. – С.9–14.

509 К5-6920 ГОНЧАРУК Т.О. Психолого-педагогічні підходи до формування міжособистісної толерантності учнівської молоді /Т.О.Гончарук //Проблеми та перспективи

формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – 2002. – Вип. 3. – С.235–240.

510 К2-93096 ГОЦКАЛО Н. Моральне виховання учнів початкових класів /Н.Гоцкало //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. / Слов'ян. ДПУ. – Слов'янськ. – 2002. – Вип. 17. – С.139–147.

511 К5-6363 ДОРОШЕНКО Е.Ю. Особливості діяльності дитячо-юнацьких товариств та об'єднань щодо організації виховної та фізичної роботи серед молоді /Е.Ю.Дорошенко //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім. П.І.Чайковського. – К., КДЛУ, 2001. – Вип. 15. – С.40–43.

512 К2-93438 ДУБАСЕНЮК О.А. Професійна виховна діяльність педагога: досвід порівняльного дослідження: Моногр. /О.А.Дубасенюк. – Житомир: ЖДПУ, 2002. – 192 с.

513 К2-93408 ДУНАЄВСЬКИЙ Л. Методологічні основи виховання молодого покоління на принципах християнської моралі /Л.Дунаєвський //Наукові записки /Нац. ун-т "Остроз. акад." – Острог, 2000. – Т. 3. – С.305–312.

514 Б ЄВТУХ М.Б. Проблеми виховання молоді у світлі християнського вчення /М.Б.Євтух //Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С.38–61.

515 К5-6598 ЄПІК О.В. Рушійні сили та закономірності формування моральних цінностей /О.В.Єпік //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр.: – Рівне, 2002. – Вип. 20. – С.15–19.

516 М ЖЕРНОСЄК І.П. Деякі ціннісні орієнтації учнівської молоді /І.П.Жерносєк //Нова пед. думка. – 2002. – № 3–4. – С.148–152.

517 К2-83836 ЖУРЕЦЬКИЙ Я.І. Взаємодія сім'ї та школи до української національної культури /Я.І.Журецький //Наук. вісн. Миколаїв. держ. пед. ун-ту. Пед. науки: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип. 3. – Т. 1. – С.43–50.

518 М ЗАВАЛЕВСЬКИЙ Ю.І. Проблеми соціально-громадянського виховання особистості та підходи до її розв'язань в історії теоретичної думки /Ю.І.Завалевський //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С.55–64.

519 К2-82409 ЗАГРЕВА В.Я. Народні традиції як засіб формування духовного потенціалу особистості /В.Я.Загрева //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд.
1998 р. – Луцьк, 1999. – С.67–70.

520 ПМ 5296 ЗЕЛЕНОВ Е.А. Формирование гражданского самосознания учащейся молодежи /Е.А.Зеленов //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. – 2001. – № 5. – С.61–69.

521 К2-69601 ЗОЛОТУХІНА С.Т. Виховуюче навчання: (Спецкурс з історії педагогіки) /С.Т.Золотухіна. // Харк. гуманіт. ін-т "Нар. укр. акад.". – Х., 1994. – 168 с.

522 М ИСЛАМШИН Р.А. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе /Р.А.Исламшин, В.Ф.Габдулхаков //Педагогика. – 2001. – № 6. – С.18–24.

523 К2-78168 ІВАНИЦЬКА П.Ф. Самопізнання - шлях формування духовності /П.Ф.Іваницька //Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К.Д.Ушинського: Зб. наук. пр. – Одеса, 1999. – Вип. 6–7. – С.17–21.

524 ПБ 5298 КЕНДЗЬОР П. Формування соціальних компетентностей – пріоритетний напрямок у громадянському вихованні учнівської молоді //Наук. зап. Терноп. держ. пед.

ун-ту ім. В.Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2002. – № 9. – С.150–154.

525 Б КОБЕРНИК І. Моральне виховання: традиції, проблеми, інновації /І.Коберник //Рід. шк. – 2002. – № 5. – С.42–44.

526 К2-93408 КОВАЛЬ С. Виховуємо учнівську молодь на християнських вартостях /С.Коваль //Наукові записки /Нац. ун-т "Остроз. акад.". – Острог, 2000. – Т. 3. – С.353–358.

527 К2-78597 КОРЖЕНКО В.В. Національне виховання чи національне у вихованні? /В.В.Корженко //Науковий вісник Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. – Х., 1999. – № 7. С.74–81.

528 К5-6561 КОСТОГРИЗ Т.О. Художнє виховання: від дошкільного закладу до школи /Т.О.Костогриз //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр. – Рівне, – 2002. – Вип. 21. – С.57–61.

529 К5-6364 КОЧКАРЬОВА Л.Б. Громадянське виховання молодших школярів в позаурочній діяльності засобами народної педагогіки /Л.Б.Кочкарьова //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип. 16. – С.95–98.

530 ПБ 5427 КУДИКІНА Н.В. Досвід використання гри як засобу національно-культурного виховання дітей молодшого шкільного віку /Н.В.Кудикіна //Наук. зап. НДПУ. Сер. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 3. – С.75–78.

531 К5-6920 КУЛЬЧИЦЬКА О.І. Обдарованість: природа і сутність /О.І.Кульчицька //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип. 3. – С.253–259.

532 М КУТОВА А. Національне виховання-джерело особистісного розвитку дитини /А.Кутова //Почат. шк. – 2002. – № 2. – С.14–16.

533 Б ЛЕБЕДЕНКО А.А. Истинная цель педагогики - открытие путей к радости! /А.А.Лебеденко //Виховання і культура. – 2002. – № 1. – С.11–19.

534 К2-68632 ЛИСТОПАД О.Г. Нетрадиционные методы в экологическом воспитании и образовании /О.Г.Листопад, В.Е.Борейко; Укр. представительство Ассоц. "зеленой" прессы СОЭС, Киев. экол.-культур. центр. – К.: Б.и., 1996. – 127 с.

535 К2-85844 ЛОБСТЕЙН Ф. Уроки раздумья. Педагогика нравственного развития /Ф.Лобстейн. – М.: Библ.-богосл. ин-т св. Апостола Андрея, 2000. – 88 с.

536 К2-77255 МАТВІЄНКО О.В. Основи морального виховання особистості молодшого школяра /О.В.Матвієнко. – К.: Стилос, 1999. – 154 с.

537 К2-93407 МЕЛЬНИЧУК М. Концептуальні засади духовного розвитку дітей /М.Мельничук //Наукові записки /Нац. ун-т "Остроз. акад.". – Острог, 1999. – Т. 2, ч. 2. – С.276–281.

538 К5-5953 МЕЛЬНИЧУК С. Принцип виховального характеру навчання в реалізації "Концепції громадянської освіти в Україні" /С.Мельничук //Наук. зап. Кіровогр. держ. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2001. – Вип.32, ч. 1. – С.39–46.

539 К2-75348 МОЛОДИЧЕНКО Н. До питання виховання морального ідеалу /Н.Молодиченко //Укр. родини: Наук. метод. посіб. – К., 1998. – С.751–754.

540 К2-82409 ОНИСЮК О.А. Проблеми морального виховання в контексті сучасності /О.А.Онисюк //Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток:

Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17–19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С.118–123.

541 К2-93096 ОНИЩУК Л. Гуманістичний характер змісту і методів громадянського виховання /Л.Онищук //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. /Слов'ян. ДПУ. – Слов'янськ. – 2002. – Вип. 17. – С.132–139.

542 М ОРЛОВ В. Сучасні тенденції художньо-естетичного виховання /В.Орлов //Неперерв. проф. освіта. Теорія і практика: Наук.-метод. журн. – 2000. – Вип. 3(7). – С.209–217.

543 М ПАЛАШКІНА І.В. Виховуємо людину XXI сторіччя: (Творчість у контексті сучас. парадигми виховання) /І.В.Палашкіна //Гуманіт. науки. – 2002. – № 1. – С.22–30.

544 Б ПАЩЕНКО Д. Патріотичне й національне виховання – складові становлення громадянина /Д.Пащенко //Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С.9–14.

545 К5-6598 ПЕТРОНГОВСЬКИЙ Р.Р. Формування патріотизму шкільного юнацтва засобами мистецтва /Р.Р.Петронговський //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр.: – Рівне, 2002. – Вип. 20. – С.106–110.

546 Б ПІЧУРКІНА-ШУМЕЙКО Л. Виховання громадянськості підростаючого покоління як умова формування громадянського суспільства /Л.Пічуркіна-Шумейко //Рід. шк. – 2001. – № 4. – С.6–10.

547 Б ПОГРІБНИЙ А. Ще раз про національне виховання /А.Погрібний //Українознавство. – 2001. – № 1. – С.72–77.

548 К5-6363 ПОЛІЩУК Ю.Й. Громадське молодіжне об’єднання як сукупність суб’єктів спілкування /Ю.Й.Поліщук //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т., Нац.

муз. акад. ім. П.І.Чайковського. – К., 2001. – Вип. 15 – С.48–52.

549 К5-6364 ПОЛІЩУК Ю.Й. Особистісні цінності у стратегії життєтворчості членів громадських молодіжних об'єднань /Ю.Й.Поліщук //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип. 16. – С.127–131.

550 К5-6363 ПРИСАКАР В.В. Формування у школярів культури міжнаціонального спілкування у системі громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності /В.В.Присакар //Теоретичні питання культури освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім. П.І.Чайковського. – К., 2001. – Вип. 15 – С.133–136.

560 К2-93343 ПРОКОПЕНКО Л.І. Гуманістичні засади виявлення й оцінювання прогресивного в роботі педагога /Л.І.Прокопенко //Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2002. – Вип. 41. – С.93–95.

570 ПМ 5296 ПРОНІНА Н.О. Проблеми виховання культурних смислів буття /Н.О.Проніна //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. – 2000. – № 8. – С.138–143.

571 К5-6390 ПУСТОВІТ Г.П. Виховання громадянських якостей особистості у навчально-виховному процесі позашкільного закладу /Г.П.Пустовіт //Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія /ВДПУ. – Вінниця, 2001. – Вип. 5. – С.55–58.

572 М РЕГІОНАЛЬНА модель громадянської освіти в сучасному інформаційному просторі //Постметодика. – 2001. – № 2. – С.5–7.

573 Б САЗОНЕНКО Г. Виховання як цілісна система /Г.Сазоненко //Українознавство. – 2001. – № 1. – С.84–92.

574 ПБ 5427 СЕМЕНЕЦЬ Л.Г. Нові педагогічні технології у вирішенні проблематики процесу керування музичним

сприйманням /Л.Г.Семенець //Наук. зап. НДПУ. Сер. Психол.-пед. науки. – 2002. – № 3. – С.71–74.

575 К2-70631 СИСОЄВА С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня /С.О.Сисоєва. – К.: Поліграфкнига, 1996. – 406 с.

576 К5-6853 СМИРНОВ И.П. К оценке уровня гражданского воспитания и духовного развития современного учащегося системы НПО /И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип. 4. – С.74–84.

577 К5-5952 СТЕЖКО Ю.Г. Цінності та оцінки у виховному процесі /Ю.Г.Стежко //Наукові записки / КДПУ. – Кіровоград, – 2000. – Вип. 28. – С.72–75.

578 К2-93384 СТЕПАНЕЦЬ Л.І. Погляд на сучасні проблеми спілкування школярів з позиції християнських цінностей /Л.І.Степанець //Наукові записки /Нац. ун-т. "Остроз. акад." Острог. – 2002. – Вип. 3. – С.84–90.

579 К2-93343 СТОЛЯРЕНКО О.В. Гуманістичні засади особистісно зорієнтованого виховання /О.В.Столяренко //Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2002. – Вип. 41. – С.118–122.

580 Б СУХОМЛИНСЬКА О.В. Концептуальні засади формування духовності на основі християнських моральних цінностей /О.В.Сухомлинська //Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С.13–19.

581 М ТЕТЕРСКИЙ С.В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений С.В.Тетерский // Педагогика. – 2001. – № 6. – С.40–44.

582 ПБ 5298 ТИТАРЕНКО В. Виховання на національно-культурних традиціях українського народу як головний чинник формування особистості /В.Титаренко //Наук.

зап. Терноп. держ. пед. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2000. – № 8. – С.19–20.

583 К5-5066 ТУРІНА О.А. Концептуальні напрями ідеї гармонійного розвитку особистості засобами музичного мистецтва: (Іст. розвиток ідеї музич.-естет. виховання) /О.А.Туріна //Мистецтвознавство: Вісн. /Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – К., 1999. – Вип. 1. – С.59–70.

584 М ТХОРЖЕВСЬКИЙ Д.О. Всебічний розвиток особистості як педагогічна й методична проблема /Д.О.Тхоржевський //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С.42–46.

585 К5-6365 ТЮРИНА Т. Виховний ідеал людини третього тисячоліття: педагогічні роздуми /Т.Тюрина //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. /Київ. нац. лінгвіст. ун-т, Нац. муз. акад. України ім. П.І.Чайковського. – К., 2001. – Вип. 17. – С.36–41.

586 К5-6561 ФАРИНА М.П. Формування музичної культури дітей в процесі виховання /М.П.Фарина //Оновлення змісту форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. пр.: Наук. зап. Рівнен. ДГУ. – Вип. 21. – Рівне, 2002. – С.105–107.

587 К5-5063 ФЕДЬ В.А. Національний характер естетичної свідомості у світлі педагогічної діяльності /В.А.Федь //Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі: Зб. наук. пр. /Слов'ян. ДПУ. – Слов’янськ, 1999. – С.156–158.

588 М ФИЛОНОВ Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития /Г.Н.Филонов //Педагогика. – 1999. – № 8. – С.45–51.

589 М ФІРСОВА Л.С. Роль народного мистецтва у системі національного виховання молоді /Л.С.Фірсова //Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Психол.-пед. науки. – 1997. – Вип. 4 – С.6–11.

590 Б ХРИКОВ Є. Ірраціональність як діяльнісний феномен школяра /Є.Хриков //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.11–14.

591 Б ЧЕРНЯВСЬКА О.А. Моральне виховання: Перспективи і розвиток /О.А.Чернявська //Пед. пошук. – 2002. – № 4. – С.23–25.

592 М ЧИНОК О. Від гармонії в освіті – до гармонії в житті: З досвіду роботи гуманіт. київ. гімназії /О.Чинок //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.63–71.

593 К2-91317 ШАНДРУК С.І. Педагогічні технології формування ціннісних орієнтацій школярів у практиці сучасної школи /С.І.Шандрук //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія.: Зб. ст. – К., 2001. – Ч. 1. Вип. 3. – С.249–257.

594 К4-10169 ШВЕД М. Виховання та освіта: нові світоглядні виміри /М.Швед //Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2002. – Вип. 16. Ч. 1. – С.3–11.

595 Б ШИНКАРЕНКО Л. Традиційні обряди як важливий фактор естетичного виховання /Л.Шинкаренко //Рід. шк. – 2000. – № 3. – С.13–15.

596 К2-89736 ЯЩУК І. Виховний процес на зламі століть /І.Ящук //Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. пр. – Чернівці, – 2001. – Вип. 122. – С.165–170.

3 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

597 Б АБАСОВ З. Инновационность в образовании и подготовке учителей /З.Абасов //Alma mater. – 2001. – № 4. – С.7–13.

598 Б АВДЄЄВА І.М. Критичне мислення як системний фактор неперервної освіти / І.М. Авдєєва //Постметодика. – 2002. – № 2–3. – С.3–5.

599 К2-91318 АВРАМЕНКО К.Б. Використання освітніх технологій у процесі методичної підготовки фахівців початкової школи /К.Б.Авраменко //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: Зб. ст. Ч. 2. – К., 2001. – С.3–6.

600 К5-6171 АКІМОВА О.В. Педагогічна творчість і шляхи її формування /О.В.Акімова //Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія /ВДПУ. – Вінниця, 2001. – Вип. 4. – С.5–9.

601 Б АНДРІЙКО І.Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українському ВНЗ //Іноземн. мови. – 2001. – № 3. – С.22–25.

602 М АНДРУЩЕНКО В. Світоглядна культура сучасного вчителя: проблеми формування /В.Андрущенко, С.Дорогань //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.25–30.

603 М АНДРЮЩУК А.О. Інноваційна технологія ступеневої освіти /А.О.Андрющук, Ю.А.Тищенко //Теорет. і приклад. пробл. психології та педагогіки. – 2001. – № 1. – С.6–9.

604 М АРИЯН М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 1. – С.86–90.

605 К2-83950 АРХИПОВА С.П. Розвиток індивідуального стилю діяльності як умова інноваційної підготовки вчителя /С.П.Архипова //Вісник Черкаського університету. Сер. Пед. науки. – Черкаси, 2000. – Вип. 18. – С.3–6.

606 М АРХИПОВА С.П. Соціально-педагогічні перспективи розвитку єдиної системи неперервної освіти на порозі XXI століття /С.П.Архипова //Вісник Черкаського університету. Сер. Пед. науки. – Черкаси, 1998. – Вип.8. – С.3–8.

607 ПБ 5405 БАЛИЦЬКИЙ О.І. Озброєння майбутнього класного керівника сучасними технологіями виховної діяльності /О.І.Балицький //Наук. пр. Миколаїв. держ. гуманіт. ун-ту ім. П.Могили. – 2002. – Т.20, вип.7. – С.171–175.

608 К2-76968 БАРБІНА Є.С. Теоретичні аспекти професійної підготовки вчителя в системі безперервної педагогічної освіти /Є.С.Барбіна //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. /Херсон. ДПУ. – Херсон, 1999. – Вип.7.– С.70–72.

609 К2-93404 БЕЗЕМЧУК Л.В. Підготовка вчителя до творчої роботи з учнями в системі безперервної музичної освіти /Л.В.Беземчук //Педагогіка та психологія: Зб. наук. пр. За ред. І.Я.Прокопенка, Я.І.Лозової. – Х., 2002. – Вип. 21. – С.85–91.

610 К5-6492 БЕЛІНСЬКИЙ В.М. Аксіологічний вимір освіти /В.М.Белінський, Л.А.Соколов //Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія /ВДПУ. – Вінниця, 2002. – Вип.6. – Ч.1. – С.22–28.

611 АВ-118575 БОГДАНОВА І.М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій: Автореф. дис... пед. наук. /І.М.Богданова. – К.: Ін-т педагогіки АПН України, 2003. – 39 с.

612 Б БОНДАРЕНКО О.Ф. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя іноземної мови для початкової школи /О.Ф.Бондаренко, О.Б.Бігич //Інозем. мови. – 2002. – № 4. – С.48–51.

613 К2-79825 БРАТЧЕНКО С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Психол. аспекти /С.Л.Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137 с.

614 К2-6920 БУДАК В.Д. Перспективи та шляхи вдосконалення підготовки педагогічної еліти: освітні технології /В.Д.Будак, О.М.Пєхота //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб.

наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.3. – С.140–144.

615 К2-92490 БУЖИНА І.В. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування гуманістичних відносин молодших школярів /Л.В.Бужина. – Одеса: ПНЦАПН України, 2002. – 338 с.

616 К2-78972 ВАСИЛЬЄВ В.В. Система адаптації робітників до професійної діяльності: Моногр. /В.В.Васильєв. – Дніпропетровськ: Вид-во Дніпропетр. держ. ун-ту, 1999. – 298 с.

617 К2-76986 ВАСИЛЬЧЕНКО Г.Ю. Соціально-економічні аспекти проблеми ступеневої неперервної педагогічної освіти /Г.Ю.Васильченко //Педагогічні науки: Зб. ст. /Херсон. ДУ. – Херсон, 1999. – С.170–173.

618 М ВАСЯНОВИЧ Г. Педагогічна етика в контексті реформування освіти України /Г.Васянович //Гуманіт. вісн. – 2002. – № 2. – С.11–23.

619 К3-44714 ВВЕДЕНИЕ в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для пед. вузов /А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.: М.: Акад., 2000. – 208 с.

620 М ВЕРБИЦКИЙ А.А. Основа концепции развития непрерывного экологического образования /А.А.Вербицкий //Педагогика. – 1997. – № 6. – С.31–36.

621 М ВИГОВСЬКА О. Творча педагогічна діяльність як особистісно орієнтована. Авторська концепція, технологія /О.Виговська //Директор шк. ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С.70–76.

622 К5-6561 ВИШТЕЮНАС Г.В. Роль педагогічних інновацій у професійному зростанні викладача вузу /Г.В.Виштеюнас //Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія /ВДПУ. – Вінниця, 2000. – Вип. 3. – С.39–42.

623 К5-6853 ВОВК Л.П. Педагогічна культура, як функція професійної підготовки і професійної діяльності

/Л.П.Вовк //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип. 4. – С.126–129.

624 М ВОРОБЬЕВ Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) /Г.А.Воробьев //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 2. – С.30–35.

625 М ВОРОНИНА Г.И. Система дополнительного педагогического образования: новые ориентиры // Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 3. – С.56–59.

626 К2-76304 ГАПОНЕНКО Л.О. Основні характеристики проектування інноваційного навчання педагогічного спілкування у ВНЗ /Л.О.Гапоненко //Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – К., 1998. – Вип. 12. – С.91–97.

627 К2-91318 ГЛУЗМАН Н.А. Пошук нових підходів до математичної підготовки вчителя початкових класів /Н.А.Глузман //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія. Зб. ст. – К., 2001. Ч. 2. – С.41–47.

628 М ГЛУЗМАН О. Майбутнє реформ освіти залежить від психологічної підготовки сьогоднішніх студентів педагогічних навчальних закладів /О.Глузман //Гуманіт. науки. – 2002. – № 2(4). – С.3–4.

629 М ГОРЛОВА Н.А. Подготовка преподавателя иностранного языка для дошкольных образовательных учреждений / Н.А.Горлова //Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 6. – С.70–76.

630 К2-62613 ГРИНЬОВА М.В. Основні напрями наступності школи і педагогічного вузу /М.В.Гриньова, Ж.В.Борщ //Вища педагогічна освіта: Наук.-метод. зб. – К., 1994. – С.107–110.

631 Б ГРИШИНА Т. Технологічний потенціал учителя в аспекті реформування освіти /Т.Гришина //Рід. шк. – 2001. – № 8. – С.13–16.

632 К5-6362 ГУМЕНЮК О. Соціальна психологія модульно-розвивальної освіти: концептуальні моделі /О.Гуменюк //Інформаційний бюлетень /Ін-т эксперим. систем освіти. – Тернопіль, 2001. – Вип.3. – С.12–17.

633 К2-75321 ДАБАГЯН А.В. Совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в современных условиях /А.В.Дабагян,А.М. Михайличенко. – Х., 1996. – 296 с.

634 М ДЕСЯТОВ Т. Сучасне наукове бачення неперервної професійної освіти і стратегія розвитку у масштабах геополітичних регіонів /Т.Десятов //Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип.2. – С.9–23.

635 К2-91317 ДИЧКІВСЬКА І.М. Інноваційний компонент у змісті вузівської підготовки педагога /І.М.Дичківська //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: – Зб. ст. – К., 2001. Ч.1, – Вип.3. – С.136–141.

636 М ДУПАК Н. Модернізація системи професійної освіти: пошук нових стандартів /Н.Дупак //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 5. – С.331–338.

637 К2-85122 ЄМЕЛЬЯНОВА Н.П. Педагогічні технології як засіб формування майбутнього спеціаліста для дошкільних закладів освіти /М.П.Ємельянова //Науковий вісник /Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського.: Зб. наук. пр. – Одеса, 2001. – Вип. 1–2. – С.90–93.

638 К4-10169 ЗАЯЧКІВСЬКА М. Творчість як важлива складова педагогічної діяльності вчителя музики /М.Заячківська //Вісн. Львів ун-ту. Сер. пед. – 2002. – Вип.16, ч.1. – С.112–116.

639 М ЗОРИНА Л.Я. Единство двух культур в содержании непрерывного образования /Л.Я.Зорина // Педагогика. – 1998. – № 5. – С.22–28.

640 К2-92214 ИННОВАЦИОННЫЕ технологии в гуманитарном вузе /В.И.Носков, А.В.Кальянов, О.В.Мирошниченко и др; Под ред. В.И.Носкова – Донецк: ООО "Лебедь", 2002. – 288 с.

641 Б КАЛІНІНА Л.В. Методичний театр як засіб удосконалення професійно-методичної підготовки студентів педагогічного університету /Л.В.Калініна, І.В.Самойлюкевич. //Іноземні мови. – 2001. – № 2. – С.35–38.

642 К2-87921 КИРИЧКОВ Ю.В. Неперервна ступенева освіта. Управління оцінюванням знань /Ю.В.Киричков; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т". – К.: Політехніка: ТОВ "Генеза", 2001. – 173 с.

643 М КМІТ Я. Методологічний семінар АПН. України "Теоретико-методологічні проблеми неперервної професійної освіти" /Я.Кміт //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2001. – № 4. – С.219–220.

644 К5-6364 КОЗЛАКОВА Г.О. Модель неперервної освіти в галузі інформаційних технологій /Г.О.Козлакова //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б.Євтуха /Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2001. – Вип. 16. – С.107–109.

645 К2-88605 КОЗЛОВА О.Г. Вивчення мотивів та умов започаткування вчителями нововведень у педагогічній практиці /О.Г.Козлова, Л.В.Ромбовська //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. СДПУ. – Суми, 2000. – С.264–271.

646 М КОЗЛОВА О. Інноваційні підходи до фахового вдосконалення вчителів /О.Козлова //Освіта і упр. – 1998. – № 3, Т.2. – С.148–151.

647 К2-79529 КОЗЛОВА О.Г. Проблеми обгрунтування провідних принципів післядипломної підготовки вчителя до

інноваційної діяльності /О.Г.Козлова //Педагогічні науки: Зб. наук. пр. СДПУ. – Суми, 1999. – С.150–156.

648 К2-91317 КОМАР О.А. Оволодіння студентами нових технологій навчання молодших школярів (інтеграція змісту навчання /О.Комар //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія. Зб. ст. Ч.1, вип.3 – К., 2001. – С.164–171.

649 ПБ 5405 КОНДРАТЕНКО Ю.П. Основні напрямки і перспективи багатовекторної неперервної освіти /Ю.П.Кондратенко //Наук. пр. Миколаїв. держ. гуманіт. ун-ту ім.П.Могили. – 2002. – Т.20, вип.7. – С.77–80.

650 КОПЫЛОВА В.В. Организация обучения иностранным языкам и профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования /В.В.Копылова, Г.И.Воронина //Иностр. яз. в шк. – 2003. – № 1. – С.4–11.

651 К4-10402 КОРОЛЬ Л.Л. Професійно-педагогічна підготовка вчителя у світлі парадигмального підходу /Л.Л.Король //Збірник наукових праць Полтавського ДПУ ім.В.Г.Короленка. – Полтава, 2002. – Вип. 6 (26-27). – С.191–198.

652 Б КОРОЛЬ О.Ю. Про Українсько-Британський проект в галузі післядипломної освіти //Іноземн. мови. – 2001. – № 3. – С.42–43.

653 М КОЦЬ М. Професійно-комунікативні зв’язки у педагогічній діяльності як наукова проблема /М.Коць //Наук. вісн. ВДУ. Пед. та психол. науки. – 1998. – № 9. – С.78–80.

654 Б КРАСОВИЦЬКИЙ М. Сучасні проблеми педагогічної науки в Україні /М.Красовицький //Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С.2–6.

655 К2-62613 КРИВОНОС І.Ф. Становлення новаторського педагогічного досвіду /І.Ф.Кривонос //Вища пед. освіта. – 1994. – Вип.17. – С.84–96.

656 Б КРИМСЬКА Г.І.Педагогічна акмеологія і проблеми професіоналізму /Г.І.Кримська, В.В.Панчук //Вісн. технол. ун-ту Поділля. – 1999. – № 1. – С.144–147.

657 К2-71775 КРИСЮК С.В. Розвиток післядипломної освіти педагогічних кадрів в Україні (1944–1995) /С.В.Крисюк. – Л.: ЛОНМІО. 1997. – 206 с.

658 М КУЗЬ В. Кадри для "Школи нового покоління" /В.Кузь //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.25–30.

659 К2-75901 ЛІХІЦЬКА Л.М. Особливості інноваційної діяльності вчителя початкових класів /Л.М.Ліхіцька //Наука і сучасність: Зб. наук. пр. /Нац. пед. ун-т ім.М.П.Драгоманова. – К., 1998. – Ч.1. – С.40–49.

660 М МАКСИМОВА В.И. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования /В.Н.Максимова //Педагогика. – 2002. – № 2. – С.9–14.

661 К2-76304 МАМАЄВ Л.М. Значення наскрізної екологічної освіти та виховання /Л.М.Мамаєв, С.Х.Авраменко, Ю.А.Гасило //Пробл. освіти: Наук.-метод. зб. – К., 1998. – № 12. – С.158–161.

662 М МАТВІЄНКО О. Принципи становлення систем неперервної освіти як глобальна тенденція /О.Матвієнко //Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 5. – С.326–330.

663 Б МЕЛЬНИК Л.М. Акмеологічний підхід до розгляду питання: Самореалізація педагога – символ гармонійного розвитку для учня /Л.М.Мельник //Вісн. технол. ун-ту Поділля. – 1999. – № 1. – С.150–153.

664 М МИРОНОВ А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы /А.В.Миронов //Социал.-гуманит. знания. – 2001. – № 3. – С.13–32.

665 К5-6365 МОЛОДИЧЕНКО Н.А. Компоненти професійної підготовки вчителя німецької мови до морального виховання підлітків /Н.А.Молодиченко //Теоретичні питання

освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.Б. Євтуха /Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – Вип.17. – С.106–108.

666 Б МОСКАЛЕЦЬ О.О. Можливості комп'ютерного посібника AZAR Interactive для організації позааудиторної роботи першокурсників мовного вищого закладу освіти /О.О.Москалець //Інозем. мови. – 2001. – № 4. – С.35–38.

667 К2-91317 НАБОЧУК Ю.К. Особливості формування основ інформаційної культури майбутніх вчителів початкових класів /Ю.К.Набочук, А.М.Ясінський, І.Л.Семещук //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: Зб. ст. Ч.1, вип.3. – К.: 2001. – С.185–188.

668 М НЕПЕРЕРВНА професійна освіта: теорія і практика //Наук.-метод. журн. – 2001. – Вип.2. – 222 с.

669 К4-8229 НИЧКАЛО А. Проблеми розвитку безперервної професійної освіти в Україні /Н.Ничкало // Професійна освіта: Педагогіка і психологія. – Ченстохова: К., 1999. – Вип.1. – С.163–174.

670 М НОВОСЕЛЬСЬКА В. Підготовка вчителів до роботи у Вальдорфській школі /В.Новосельська //Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2002. – № 6. – С.439–450.

671 М ОЛІЙНИК В. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації /В.Олійник //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2001. – № 4. – С.61–69.

672 Б ОЛІЙНИК В. Щодо принципів управління неперервною освітою /В.Олійник //Світло. – 2001. – № 1. – С.10–15.

673 К5-6853 ОРЛОВ В.Ф. Професійне становлення педагога: Теорія і методологія пробл. /В.Ф.Орлов //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. /За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. – Х., 2002. – Вип.4. – С.56–64.

674 К5-6598 ОРЛОВ В.Ф. Саморозвиток професійної культури вчителя мистецьких дисциплін /В.Ф.Орлов //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наук. зап. Рівнен. ДГУ: Зб. наук. пр. – Рівне, 2002. – Вип.20.– С.131–136.

675 М ПАНЧУК В. Педагогічна акмеологія: Здобутки і пробл. /В.Панчук //Наук. вісн. ВДУ. Пед. та психол. науки. – 1998. – № 9. – С.88–93.

676 ПМ 5296 ПАЩУК Р.І. Роль гуманітарної освіти у формуванні національної свідомості /Р.І.Пащук //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. – 2001. – № 5. – С.39–45.

677 ПМ 5296 ПЕСОЦКАЯ О.П. Проблема готовности будущего учителя к инновационной деятельности /О.П.Песоцкая //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім.Т.Шевченка. Сер. Пед. науки. – 2000. – № 1. – С.197–201.

678 М ПИСКУНОВ А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура /А.И.Пискунов //Педагогіка. – 2001. – № 1. – С.41–48.

679 К2-87082 ПЛАТОНОВА Н.М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе /Н.М.Платонова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 168 с.

680 К2-86056 ПОЛІЩУК В.А. Впровадження інноваційних технологій навчання у процесі вивчення курсу "Теорія і практика соціальної роботи" /В.А.Поліщук //Наука і сучасність: Зб. наук. пр. /НПУ ім. М.П.Драгоманова. – К., 2001. – Т.24. – С.78–87.

681 ПМ 5296 ПОЛІЩУК В.А. Пошуки інноваційних технологій підготовки соціальних педагогів /В.А.Поліщук //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім.Т.Шевченка. Сер. Пед. науки. – 2001. – № 9. – С.159–167.

682 М ПОЛЯКОВА Г.А. Забезпечення неперервності та наступності навчання в умовах загальноосвітнього

навчального комплексу /Г.А.Полякова //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2002. – № 6. – С.73–77.

683 М ПОЛЯКОВА Г.А. Результативність НВК як моделі безперервного навчання, виховання та розвитку /Г.А.Полякова //Відкритий урок. – 2001. – № 7–8. – С.19–21.

684 К2-91317 ПРОБЛЕМИ сучасної педагогічної освіти: Зб. ст. /Крим. держ. гуманіт. ін-т. Сер. Педагогіка і психологія. – К.: Пед. преса.

Вип.3, ч. 1. – 2001. – 318 с.

685 К2-91318 Вип.3, ч.2. – 2001. – 308 с.

686 К4-8228 ПРОФЕСІЙНА освіта: педагогіка і психологія: Пол.-укр. журн., – Ченстохова: К., 1999. – 472 с.

687 К2-78168 СЕМЕНОВА А.В. Психолого-педагогічні вимоги до готовності майбутніх вчителів щодо організації та проведення творчої діяльності учнів старших класів /А.В.Семенова //Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту: Зб. наук. пр. – 1999. – Вип. 6–7. – С.116–117.

688 М СИДОРЕНКО О.Л. Освіта як чинник формування стратегії життєвого успіху /О.Л.Сидоренко //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С.75–81.

689 М СИНЕНКО В.Я. Профессионализм учителя /В.Я.Синенко //Педагогика. – 1999. – № 5. – С.45–51.

690 Б СОСЯК М.М. Управлінські аспекти організації навчального процесу з другої іноземної мови у педагогічних університетах //Іноземные мови. – 2001. – № 1. – С.23–26.

691 М СТРУННІКОВА Д. Сходинки до безперервної освіти: З досвіду орг.-метод. роботи в умовах Хотин. навч.-вихов. комплексу "Шк.-сад" /Д.Струннікова, Л.Лемешева //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 2–3. – С.102–109.

692 Б ТАРАРАКА Т.В. На шляху до неперервності освіти /Т.В.Тарарака //Наука і освіта. – 1998. – № 3. – С.46–48.

692 А К2-81388 ТВОРЧА особистість у системі неперервної професійної освіти: Матеріали Міжнар. наук. конф., 16–17 трав. 2000 р. /За ред. С.О.Сисоєвої, О.Г.Романовського. – Х.: ХДПУ, 2000. – 436 с.

693 Б ТИШАКОВА Л.Т. Актуальні проблеми технологічної підготовки вчителя в системі неперервної освіти /Л.Т.Тишакова //Наука і освіта. – 2002. – № 6. – С.83–91.

694 М ТОПЧІЙ Т.В. Управління неперервною освітою: з досвіду діяльності на рівні "школа – вищий навчальний заклад" /Т.В.Топчій //Педагогіка і психологія. – 2002. – № 3(36). – С.118–120.

695 К4-9788 ФЕДЯЄВА В. Активізація людського чинника в умовах неперервної освіти /В.Федяєва //Вісник Львівського національного університету: Зб. наук. пр. – Л., 2001. – Вип. 15, ч. 1. – С.173–176.

696 Б ЧЕРЧАТА Л. Освітні реформи і проблема самостійної діяльності у світлі концепцій неперервної освіти /Л.Черчата //Євробюл. – 2002. – № 3. – С.12–14.

697 Б ЯБЛОНСЬКА Н. Методологічні засади дослідження проблеми неперервної освіти /Н.Яблонська //Перспективи. – 1999. – № 1. – С.93–96.

698 ПМ 5296 ЯКОВЛЕВА Л.Л. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки социального педагога /Л.Л.Яковлева //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2000. – № 1. – С.305–308.

699 И5-2911 HIGHER education papers: Universities and democratisation: Report of the European Conference, Warsaw, 29-31 Jan. 1992 / General report R.A. de Moor. – Strasbourg: Council of Europe, 1993. – 34 p.

Доповіді з питань вищої освіти: університети і процеси демократизації.

700 "MODERNIZING" the Teacher // The Day. – 2003. – N 1. – P.1.

Який вчитель потрібен сучасній школі ?

4 ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

701 М АЛЕКСАШИНА И. Новая философия образования: пути и проблемы становления /И.Алексашина //Директор шк. Україна. – 2001. – № 1. – С.63–66.

702 К2-80772 АРЦИШЕВСЬКИЙ Р.А. Вихідні засади світоглядної освіти /Р.А.Арцишевський //Проблеми філософсько-світоглядних основ концепції розвитку освіти та навчання: Зб. наук. та наук.-метод. пр. /Волин. держ. ун-т. – Луцьк, 2000. – С.10–20.

703 К5-6863 БЕДНАРЧИК Х. Система непрерывного профессионального образования в Польше /Х.Беднарчик, М.Журек, М.Павлова //Современные проблемы науки и образования: Сб. науч. тр. / ХНУ им. В.Н.Каразина. – Х., 2002. – С.36–41.

704 Б БЕЛЯЕВ В.В. Система образования в рамках новой философии образования: концептуальный подход /В.В.Беляев, Г.М.Нохрин //Специалист. – 1996. – № 2. – С.34–37.

705 М БОНДАР В. Педагогіка й філософія: взаємодія і взаємозбагачення /В.Бондар //Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С.14–18.

706 ПМ 5296 ВАХОВСКИЙ Л.Ц. Идея формирования социально активной личности в философии воспитания западной цивилизации /Л.Ц.Ваховский, С.В.Савченко //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка. – 2001. – № 5. – С.11–19.

707 М ВАХОВСКИЙ Л.Ц. Классификационный анализ направлений современной философии образования

/Л.Ц.Ваховский //Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту. – 1999. – № 1. – С.9–18.

708 К3-42467 ГЕРШУНСКИЙ Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций /Б.С.Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.

709 М ГОРБУНОВА Л. Предметне поле філософії освіти: крок до визначення /Л.Горбунова //Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С.108–112.

710 К3-43421 ГУСИНСКИЙ Э.Н. Введение в философию образования /Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с. – (Учеб. для XXI в.).

711 К5-6495 ДЕНИСЕНКО В.В. Філософські витоки поняття "цінність" у педагогіці /В.В.Денисенко //Педагогічні науки: Зб. ст. /Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2002. – Вип. 26. – С.276–280.

712 Б ДУРМАНЕНКО Є. Філософські основи педагогіки життєтворчості /Є.Дурманенко //Наук. вісн. ВДУ. – 1998. – № 10: Філос. науки. – С.152–155.

713 М ЗЯЗЮН І. Три кити нової філософії освіти: гуманізація, індивідуалізація, інтеграція /І.Зязюн //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С.74–79.

714 М ЗЯЗЮН І.А. Філософські проблеми гуманізації і гуманітаризації освіти: З матеріалів Х Міжнар. наук.-техн. семінару "Високі технології: розвиток і кадр. забезпечення" /І.А.Зязюн //Педагогіка толерантності. – 2000. – № 3. – С.58–61.

715 Б ЗЯЗЮН І.А. Філософські проекції освіти і освітніх технологій /І.А.Зязюн //Шлях освіти. – 1996. – № 1. – С.4–9.

716 М ІВАНЦІВ Л. Стандарти освіти у філософському трактуванні /Л.Іванців //Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип. 3. – С.114–120.

717 Б КЛЕПКО С. Змінні виміри філософії освіти /С.Клепко //Українознавство. – 2002. – Число 3. – С.107–108.

718 К2-75906 КЛЕПКО С. Есе з філософії освіти /С.Клепко. – Полтава: Осіріс, 1998. – 110 с.

719 Б КРЕМЕНЬ В. Філософія освіти ХХ століття /В.Кремень //Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С.2–5.

720 М КРЕМЕНЬ В.Г. Філософія освіти ХХІ століття /В.Г.Кремень //Наука та наукознавство. – 2002. – № 4. – С.98–105.

721 Б КРЕМЕНЬ В. Философия образования XXI века /В.Кремень //Персонал. – 2003. – № 1. – С.8–13.

722 М КУЗЬМИНА С.Л. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи /С.Л.Кузьмина //Педагогика. – 2001. – № 5. – С.8–12.

723 М КУЛТАЄВА М. Футурологічні розвідки сучасної філософії освіти. Теоретичні побудови та проблеми їх здійснення (ст.II) /М.Култаєва //Філос. думка. – 2002. – С.59–75.

724 К2-79105 ЛУТАЙ В.С. Філософія сучасної освіти /В.С.Лутай; Укр. ін-т підвищення кваліфікації керів. кадрів освіти, Твор. спілка вчителів України. – К.: Центр "Магістр-S", 1996. – 255 с.

725 Б МАЛЫХИНА Е.В. Аксологическая сущность новой философии образования /Е.В.Малыхина //Наук. пізнання: Методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С.155–158.

726 Б МАРКОВА О.Ю. Пространство и время образовательного процесса /О.Ю.Маркова //Петербург. журн. электроники. – 2002. – № 3. – С.78–88.

727 М МИХАЙЛОВ Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспектива /Ф.Т.Михайлов //Вопр. философии. – 1999. – № 8. – С.92–118.

728 М НИЧКАЛО Н.Г. Філософія сучасної освіти /Н.Г.Ничкало //Педагогіка і психологія. – 1991. – № 4. С.49–57.

729 М ОГОРОДНИКОВ Ю.А. Образовательная область "Технология": От философии к практике /Ю.А.Огородников, О.А.Кожина //Педагогика. – 2001. – № 8. – С.21-25.

730 ПБ 5300 ОКСА М.М. Основні проблеми сучасної філософії освіти у викладанні загальнопедагогічних дисциплін /М.М.Окса //Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 22. – С.73–85.

731 Б ПАССОВ Е.И. Культуросообразная модель профессиональной подготовки учителя: философия, содержание, реализация //Іноземні мови. – 2002. – № 4. – С.3–13.

732 К3-45692 ПИНСКИЙ А. Образование свободы и несвобода образования: Филос., социол.-культур. и орг.-жанровые аспекты /А.Пинский. – М.: Изд-во Ун-та Рос. акад. образования, 2001. – 228 с.

733 М ПИЩУЛИН Н.П. Философия образования: природа, сущность, законы /Н.П.Пищулин //Мир образования – Образование в мире. – 2001. – № 3. – С.4–16.

734 М ПОДДЬЯКОВ А.Н. Философия образования: проблема противодействия /А.Н.Поддьяков //Вопр. философии. – 1999. – № 8. – С.119–128.

735 Б ПОКРОЄВА Л.Д. Деякі проблеми філософії сучасної освіти /Л.Д.Покроєва //Нива знань. – 2002. – № 3. – С.10–14.

736 К2-90677 РАСТРИГІНА А.М. Педагогіка свободи: Методол. та соціал.-пед. основи /А.М.Растригіна; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – Кіровоград: ТОВ "Імекс ЛТД", – 2002. – 260 с.

737 К4-10402 РОБУЛЬ О.М. Сучасна філософія освіти та нова парадигма виховання /О.М.Робуль //Збірник наукових

праць Полтавського ДПУ ім.В.Г.Короленка. – Полтава, 2002. – Вип. 5–6 (26–27). – С.55–64.

738 К2-77860 РОМАНЕНКО М.І. І.Кант та деякі проблеми виховання в сучасній філософії освіти /М.І.Романенко //Філос., культура, життя: Міжвуз. зб. наук. пр. – Дніпропетровськ, 1999. – Вип. 4. – С.103–107.

739 Б САМОДРИН А. Філософія освіти = педагогіка + синергетика =... /А.Самодрин // Імідж сучас. педагога. – 2002. – № 10. – С.9–12.

740 Б СЕМЕНЮК Т.П. Розвиток творчих здібностей особистості в контексті сучасної філософської освіти /Т.П.Семенюк //Нива знань. – 2002. – № 3. – С.61–63.

741 К2-78478 СКИРТАЧ В.М. Відкритість буття на позитивізм сучасної освіти /В.М.Скиртач //Гуманізація навчально-виховного процесу: Навч.-метод. зб. – Слов'янск, 1999. – Вип.6. – С.71–76.

742 К5-6365 СКРИПНИК М.І. Педагогічне спілкування як основа інтерактивного навчання педагогів в умовах післядипломної освіти /М.І.Скрипник //Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр.; За ред. М.П. Євтуха /Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – Вип.17. – С.97–99.

743 К5-5063 СМИРЕНСЬКИЙ В.М. Діалектика стереотипного та імпровізаційного в педагогічній діяльності /В.М.Смиренський //Гуманізація навчально – виховного процесу у вищій школі. – Слов'янськ, 1999. – С.175–176.

744 К2-79829 СТЕПАШКО Л.А. Философия и история образования / Л.А.Степашко; Акад. пед. и социол. наук., Моск. психол.-социол. ин-т – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 268 с.

745 Б СТОЛЯРЕНКО О. Філософсько-педагогічний зміст формування ціннісного ставлення до людини /О.Столяренко //Рід. шк. – 2001. – № 3. – С.18–21.

746 К2-65096 ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ проблемы развития образования /А.С.Арсеньев, Э.В.Базчеревных, В.В.Давыдов и др.; Рос. акад. образования. – М.: Интор, 1994. – 127 с. – (Сер. Теория и практика развивающего образования).

747 К2-90192 ФІЛОСОФІЯ ВИХОВАННЯ: Навч. посіб. для студ. педвузів. Ч.1 /В.І.Євдокимов, О.П.Єфімець, Култаєва; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х.: ХДПУ, 2001. – 272 с.

748 ФОМИНА М.В. Современная философия образования и выбор содержания профессиональной подготовки /М.В.Фомина //Теорія і практика упр. соц. системами. – 2002. – № 3. – С.18–25.

749 М ШКОЛЯР В.А. Культура, образование и развитие человека (методологические размышления в форме тезисов /В.А.Школяр //Изв. Рос. акад. образования. – 2001. – № 4. – С.47–63.

750 И2-1970 A HENDBOOK of Philosophy / Ed. by B.J. Syusyukalov, L.A.Ykovleva. - M.: Progress, 1908. – 143 p.

Методологічні основи і методика вивчення философії.

751 И3-5183 PHILOSOPHY and teacher / Ed. by D.I.Lloyd. – London etc.: Routledge & Kegan Paul., 1983. – 137 p. – (Students library of education).

Философія освіти.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

ЗМІСТ

Виробничо – практичне видання

XXI СТОЛІТТЯ: НОВИЙ ВИМІР ОСВІТИ

Каталог виставки

Редактори: С.М.Миценко, Л.К.Суржан

Підписано до друку Формат паперу 60 x 84 1/16 5,6 друк. арк., 6,5 обл.-вид. арк. Папір для множ. апаратів. Тираж 55 прим. Замовлення

Ксерокс ХДНБ. 61003, Харків-3, пров. Короленка, 18.